



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №25 г. Братска»  
665717 Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Центральный, ул. Комсомольская 10в, тел/факс: 8(3953)41-39-17,  
[format251@yandex.ru](mailto:format251@yandex.ru)

---

**Особенности обучения детей с  
интеллектуальными нарушениями:  
от проблемы к результату**

**сборник материалов областной дистанционной  
конференции**



**г. Братск  
2023**

**В настоящее время, работая в условиях современных образовательных стандартов, перед педагогом коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями ставится задача в воспитании и обучении социально-полезной личности, умеющей интегрироваться в современном обществе. Мастерство учителя заключается в умении находить новые приемы для реализации данной задачи коррекционно-развивающего обучения.**

**В данный сборник вошли материалы областной дистанционной Конференции «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату».**

**Целью областной дистанционной Конференции является транслирование эффективного и продуктивного практического опыта педагогов специальных (коррекционных) школ Иркутской области.**

**В областной дистанционной Конференции приняли участие педагоги специальных (коррекционных) школ городов и поселков Иркутской области: Ангарска, Братска, Вихоревки, Иркутска, Лесогорска, Нижнеудинска, Усть-Илимска, Усолья - Сибирского, Усть-Уды, Черемхово.**

**Материалы сборника и представленный опыт будет полезен педагогам, организующих коррекционно-развивающее обучение и воспитание.**

## **Социализация и привитие навыков безопасного поведения в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*Кулик Марина Валерьевна,  
учитель ОБЖ  
ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово*

В России, как и в любой стране мира: ребенок – главное достояние, главная ценность. Каждый ребенок имеет право на защиту, независимо от своих данных интеллектуального, физического и психического свойства. Первая модель социального мира для маленького человека – это школа. Первый опыт освоения законов взрослого мира ребенок приобретает в этом социальном обществе. Именно школа должна помочь освоить эти законы.

Процесс обучения в школе создает возможности и условия для реализации обучающимися потребности в познании окружающего мира, учебной деятельности, искусства и спорта. Традиционные формы обучения и воспитания не всегда приводят к положительным результатам в учебе и поведении и, следовательно, уменьшает влияние школы как образовательного учреждения на социализацию детей. В этой связи определяется одна из главных задач педагога- создание таких педагогических условий, которые в максимальной степени способствовали бы успешной социализации обучающихся в школе. «Социализация», как понятие связано с такими, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Полноценное, гармоничное развитие личности возможно лишь тогда, когда обучающийся развивается, обучается и воспитывается в безопасной среде, когда ребенок замотивирован на необходимую и достаточную потребность в личной безопасности. На фоне всех инновационных изменений в педагогике, сакральным остается вопрос: Как сформировать у ребенка достаточно высокий уровень культуры безопасности, то есть сформировать личность безопасного типа способного плодотворно жить в сегодняшнем социуме. По словам Л.И. Шершнева, президента Фонда Национальной и международной безопасности, главного редактора журнала «Безопасность», автора множества статей и учебных пособий по вопросам национальной безопасности, эксперта Государственной думы и Совета Федерации России по безопасности, «Личность безопасного типа – это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной...»[1, с.36].

Главная задача педагога помочь ребенку достичь наивысшего уровня социализации, т.е. максимальной удовлетворяющей личность степени включенности в общественные отношения, равно как и воспитать, привить культуру безопасности – является первичной задачей в процессе воспитания и

обучения личности в системе образовательной области предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Тему статьи «Социализация и привитие навыков безопасного поведения в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями» раскрою по трем направлениям: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика пожарной безопасности, профилактика безопасного глобального Интернета.

Свой опыт по социализации и привитии навыков безопасного поведения в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Первым направлением работы «Социализация и привитие навыков безопасного поведения в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями» является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Положительная тенденция к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей, прежде всего, связывается с проведением комплекса профилактических мероприятий. [2]

Однако проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Предупреждение детского травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении детей правилам дорожного движения принадлежит школам. [2]

Для того, чтобы обезопасить детей в той или иной сложной ситуации или вообще ее избежать необходимо знать: какие бывают чрезвычайные ситуации и как себя вести, если случилась беда. Исключительную важность в этих условиях приобретает именно процесс обучения подрастающего поколения важнейшим принципам безопасной жизнедеятельности, позволяющим наиболее успешно социализироваться в современном социуме. [2]

Массово-профилактические мероприятия с обучающимися: акции «Внимание пешеход», «Сними наушники», «Стань заметным в темноте», флешмоб «Водитель будь бдителен», «Внимание дети», проводимые в коррекционной образовательной организации, позволяют сохранить жизнь и здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также в образовательном учреждении инспекторами ГИБДД проводятся регулярные профилактические беседы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями «Минутки безопасности», «Небезопасная горка», «Осторожно гололед».

В классных родительских чатах размещаются памятки, листовки напоминалки о правилах дорожного движения, о правилах езды на автомобиле, о правилах пешеходного перехода, как правильно двигаться по проезжей части, если нет тротуара.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями коррекционной образовательной организации принимают участие в областных и всероссийских конкурсах, викторинах, фестивалях, олимпиадах, где занимают призовые места.

Правила дорожного движения обязаны знать все его участники – водители и пешеходы, взрослые и дети. Обязанностью взрослых является ознакомление детей с основами правил дорожного движения, что является основной частью работы по обучению их основам безопасности жизнедеятельности.

Вторым направлением работы «Социализация и привитие навыков безопасного поведения в социуме обучающихся» является профилактика пожарной безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пожар может возникнуть в любом месте и в любое время. Поэтому дети должны знать правила пожарной безопасности и то, как себя вести, если случится пожар. С малых лет дети знакомятся с правилами пожарной безопасности - во время классного часа, на мероприятиях, на уроках основ безопасности жизнедеятельности, на экскурсиях в пожарные части. Но совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности, когда об этом рассказывает пожарный. Ведь для детей пожарный – человек героический, и в былые годы, и сегодня, спасающий из огня людей, встающий на пути у разрушения. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем. А благодаря такому мероприятию, как экскурсия в пожарную часть, дети не только пополняют свой багаж знаний - знакомятся с основными причинами пожаров, учатся осторожному обращению с огнем и умению действовать в случае пожара.

С обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводятся мероприятия в разнообразных формах: пожарно-технические выставки, конкурсы рисунков, поделок, экскурсии, беседы, лекции, игры-викторины, сопровождающие наглядной агитацией.

Инспектора пожарной части г. Черемхово частые гости коррекционной образовательной организации, проводящие пропагандистские беседы, лекции по профилактике пожарной безопасности. Проводимые экскурсии в пожарную часть, оставляют большое впечатление у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями с увлечением изготавливают поделки своими руками по пожарной безопасности, принимают активное участие во всероссийских конкурсах детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Еженедельно в классных родительских чатах размещаются памятки, информационно-наглядный материал о правилах пожарной безопасности для родителей, фотоотчеты о проводимых мероприятиях с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Правила пожарной безопасности должны все без исключения соблюдать и выполнять, чтобы сохранить здоровье себе и окружающим людям, и среде.

Третьим направлением работы «Социализация и привитие навыков безопасного поведения в социуме обучающихся» является профилактика

безопасной глобальной сети - интернет среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Однако использование интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей как для взрослого, а, особенно для ребенка. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный интернет, контролируемый педагогами. Отказаться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к интернету может привести к негативным последствиям:

- киберзависимости;
- заражение вредоносными программами при скачивании файлов;
- нарушение нормального развития ребенка;
- неправильному формированию нравственных ценностей;
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Чтобы избежать эти последствия в коррекционной образовательной организации проводятся профилактические мероприятия: квест-игра «Путешествие в безопасный мир интернета», выставка плакатов «Правила поведения в сети Интернет», агитбригада «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете», инструктаж-беседа «Правила пользования компьютером», «Правила пользования социальными сетями», «Безналичные деньги и платежи через Интернет», решение математических задач «Компьютер в моей жизни», родительский всеобуч «Компьютер и ребенок – плюсы и минусы этого общения».

Педагоги совместно с обучающимися с интеллектуальными нарушениями коррекционной образовательной организации принимают участие в разнородных конкурсах, направленных на правильное посещение глобальной сети Интернет, например, всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на базе образовательного портала «UCHI.RU» интерактивной платформы для обучения детей, занимавшие призовые места.

В социальных сетях (ВКонтакте, Телеграмм-канал, Одноклассники, Viber, WhatsApp), классных родительских чатах размещаются напоминки, памятки, информационные листовки о правилах глобального безопасного Интернета.

В коррекционной образовательной организации проводятся систематические профилактические мероприятия с обучающимися. За период с 2012г. по декабрь 2022г. обучающиеся образовательной организации не привлекались с нарушениями правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, в социальных сетях родители контролируют действия своих детей.

Таким образом, в учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Безопасность обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер,

способствующих полноценно развиваться, быть одетым, ухоженным, получать педагогическую и психологическую поддержку со стороны педагогов.

Спасибо за внимание!

**Список литературы:**

1. Шершнев Л. И. Формирование личности безопасного типа как отражение потребности общества и времени // Информационный сборник «Безопасность». - 1994. - № 7 – 12.
2. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/06/29/kontseptualnye-osnovy?ysclid=ld2gaknicm673469280>
3. <https://infourok.ru/zhiznennyi-opit-obuchayuschegosya-kak-osnova-dlya-formirovaniya-ponyatiy-i-modeley-bezopasnogo-povedeniya-3445988.html?ysclid=ld2gp0z9sf136057330>

## Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ во внеурочной деятельности (Из опыта работы)

Маркова Любовь Григорьевна,  
учитель-дефектолог  
ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутска

*«Познавательная активность – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».*

*Г.И. Щукина*

Для детей с ОВЗ характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение более осознанным, нужны новые техники и технологии.

Несмотря на то, что проблема развития интереса к учению у школьников с ОВЗ исследуется различными авторами, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем. У значительной части учащихся с ОВЗ наблюдается преобладание низкого уровня развития познавательной активности, и при переходе из класса в класс у многих остается на прежнем уровне или даже снижается.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Игровые технологии
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Здоровьесберегающие технологии

Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно развивать у них познавательную активность, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому основными **задачами** развития познавательной активности является следующее:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие внимания и памяти;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

➤ формирование общеучебных навыков и умений;

В своей работе с детьми с ОВЗ я использую следующие специальные методики:

- поэтапное разъяснение заданий, их последовательность;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- смена видов деятельности;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- индивидуальное оценивание

Дружеский диалог, обмен репликами между взрослыми и детьми создает на занятии положительный эмоциональный фон. Побуждение учащихся к ответам на вопросы способствует осознанию двигательных действий и вместе с тем развитию речи, обогащению словаря.

Использование занимательных приемов на занятиях-смешные картинки, шутливая формулировка целей заданий и упражнений, кроссворды, загадки, не только предупреждает появление у ребенка ощущения скуки, но и способствует возбуждению познавательного интереса, а оптимальные для ребенка темп и содержательная насыщенность занятий, чередование умственного напряжения и отдыха, предупреждающая или быстрая и доступная помощь логопеда при затруднениях, ситуации успеха - все это формирует оптимистический настрой, чувство радости и удовлетворения от работы.

Приведу несколько примеров развития познавательной активности учащихся с ОВЗ на занятиях по внеурочной деятельности:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий по устному счету.

2. Использование разрезных и индивидуальных карточек при изучении любой темы с целью формирования навыков и проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

3. Составление картинного плана занятия. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к. чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности.

5. Эффективны коллективные и индивидуальные исследования, побуждающие к познанию, самостоятельному поиску ответа на поставленный вопрос.

6. Использование Нумекона упражнений на занятии способствует развитию умственных способностей и физического здоровья. Активизируют различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики, позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные

представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. (Дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию).

7. Внедрение современных компьютерных технологий позволяет сделать работу педагога более продуктивной и эффективной.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно поместить необходимый картинный материал, фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

8. Использование элементов драматизации и театрализации оказывает целостное воздействие на личность ребёнка, его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов; способствует самопознанию и самовыражению личности; создаёт условия для социализации, усиливая адаптационные способности, корректирует коммуникативные качества, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность учащихся.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет мне чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации я использую в системе, которая, объединяя должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволяет стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

И закончить своё выступление хочу словами Льва Семёновича Выготского: «Человечество победит детскую дефективность не биологически и медицински, а педагогически и социально».

## Список литературы:

1. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса / под ред. В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Д. Ф. Фельдштейна. – М. : Просвещение, 1985. – 245 с.
2. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения : сб. ст. / В. В. Давыдов. – Томск : Пеленг, 1995. – 142 с.
3. Истомина, Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах : пособие для учителя / Н. Б. Истомина. – М. : Просвещение, 1985. – 64 с.
4. Кондратьева, Е. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников через использование информационных технологий на уроках математики / Е. С. Кондратьева // Проблемы педагогики, 2015. – № 2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov-cherez-ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : метод. рекомендации / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 1993. – 32 с.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : протокол от 22 дек. 2015 г. № 4/15. – URL: <http://www.obrazovanie-wad.edusite.ru/DswMedia/1-i-2-variantyi-aoop-uo-11-dekabrya-2015.pdf> (дата обращения: 12.01.2023).
8. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
9. Томилова, В. В. Преемственность урочной и внеурочной деятельности – единая система достижения планируемых результатов / В. В. Томилова. –  
[http://tomilovavika.ucoz.ru/publ/preemstvennost\\_urochnoj\\_i\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_edinaja\\_sistema\\_dostizhenija\\_planiruemyx\\_rezultatov/1-1-0-2](http://tomilovavika.ucoz.ru/publ/preemstvennost_urochnoj_i_vneurochnoj_deyatelnosti_edinaja_sistema_dostizhenija_planiruemyx_rezultatov/1-1-0-2)
10. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
11. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.
12. Яновская, М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника / М. Г. Яновская. – М. : Просвещение, 1974. – 126 с.

## Методические приёмы в использовании современных образовательных технологий в коррекционной школе

*Милосердова Елена  
Николаевна,  
учитель  
ГОКУ СКШ № 1  
г. Черемхово*

В современном, быстро изменяющемся мире перед образовательной организацией стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях.

Задача педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является использование современных образовательных технологий [1; 4].

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство, учение.

«Технология» – это совместная деятельность педагога и учащихся, это совокупность методических приёмов, представленных в определенной последовательности и целостности, а выполнение их предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер [9, с. 14-15].

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями - это сложный, многогранный процесс, где непременно возникает ряд определённых проблем. А именно:

- как обеспечить успешность каждого ребёнка в обучении;
- как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными;
- как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его образовательной деятельности;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение знаний, а прежде всего приобретение каждым учеником социального опыта.

В связи с трудностями восприятия учебной информации и формирования правильных представлений о биологических и географических объектах и явлениях возникает необходимость в поиске таких технологий, форм, методов

и приемов обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения программного материала, помогают распознать в каждом учащемся его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству [3].

В своей педагогической практике выделяю следующие группы эффективных современных образовательных технологий, элементы которых применяю на уроках:

- лично - ориентированное обучение;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Технология лично-ориентированного обучения** должна опираться на личность ребёнка, как индивидуальность, лично-ориентированное обучение должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования, пытаюсь построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности.

Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.

Так, например, после определения темы урока спрашиваю: - О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке? - Где могут пригодиться нам знания, полученные на уроке? Также применяю технологии **уровневой дифференциации** обучения, все задания стараюсь подбирать с учетом индивидуальных возможностей, используя трехуровневые задания, таким образом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с сильными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют свое стремление быстро продвигаться вперед, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных учащихся [6; 7; 8; 9; 10].

**Технология проблемного обучения.** На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Не каждый урок географии и биологии может и должен быть проблемным.

Главный этап проблемного урока строится так, чтобы вызвать интерес к поставленной проблеме, показать важность для приобретения знаний. Создавать проблемные ситуации и ставить проблемные вопросы можно на разных этапах урока в зависимости от его содержания. В одних случаях проблемная ситуация возникает в самом начале урока во время

объяснения материала, в других - в процессе практической работы или демонстрации опыта.

Приведу пример, на уроке биологии при изучении темы «Температура воздуха» в 6 классе предлагаю учащимся небольшую информацию в форме сказки: «Жил был старый гном, и всегда ему было холодно на земле. Однажды гном решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет гном по горе – холодно, но ничего, вот поднимусь повыше и согреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал и полз, пока не замерз». Учащиеся из жизненного опыта знают, что Земля получает тепло от Солнца, следовательно, чем ближе к Солнцу, тем теплее. Показываю картину с изображением заснеженных вершин в летнее время. Почему даже летом на вершинах высоких гор лежит снег? У детей появляется непонимание: как же так, чем ближе к солнцу, то должно быть теплее. Почему замерз гном? В результате диалога в форме дискуссии дети самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Так ли это, что чем ближе к солнцу, тем теплее?». Поставив проблемный вопрос, подходим последовательно к выводу: воздух нагревается не от Солнца, а от поверхности Земли.

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, творческое воображение [3; 4].

В своей работе широко использую **игровые технологии**. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, например, кроссворды, головоломки, биологические диктанты и т. д.

Занимательные вопросы и задания, всевозможные викторины, развивающие и познавательные игры и множество других средств помогают сделать предмет географии и биологии интересными для учащихся.

Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Предпочитаю использовать на уроках следующие типы игр:

-Бессюжетные игры или игры на основе алгоритма (кроссворды, головоломки, викторины).

-Подвижные игры. Например, географическая игра «Раз! Два! Три!»

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Начиная движение по часовой стрелке, они произносят слова: «Раз! Два! Три! Море назови!» При последних словах все останавливаются и начинают по очереди перечислять названия морей. Если кто-нибудь промолчит, то он выбывает из игры.

Среди игр, которые особенно влияют на эффективность обучения, следует выделить ролевые игры. Наличие сюжета развивает у ребят воображение, мышление, волю, способствует вовлечению учеников в творческую деятельность и общение. Например, в ходе урока географии без

предварительного предупреждения ставлю одного из учеников в ситуацию «Вы капитан корабля, Ваша задача – провести груз из Мурманска до Владивостока». Этот приём экспромта хорош тем, что даёт возможность оживить урок, внести в него элемент дискуссии, способствует развитию умения быстро ориентироваться в предполагаемых условиях [1;5].

Современная система образования не возможна без применения информационных технологий. В своей педагогической практике использую **информационно- коммуникативные технологии** на разных этапах урока, для этого использую: «уроки – презентации», «виртуальные экскурсии», контрольные задания, тестирование и другие».

Внедрение информационно- коммуникативных технологий в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации.

Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Многие объекты изучения нельзя показать иначе, как только на компьютере. Зато как интересно рассмотреть кистеперую рыбу, ровесницу динозавров, побывать в шахте или рядом с доменной печью. Прекрасным помощником на уроке иногда выступает мультяшный персонаж, который задает вопросы, радуется успехам ребят, дает им «дельные» советы.

Посетить многие малодоступные места обитания редких животных и морских обитателей, можно не выходя из класса. Для этого использую виртуальные экскурсии. Необходимо, чтобы результатом виртуальной экскурсии стала творческая работа: рисунок, заполнение таблицы, моделирование макетов из пластилина, ответы на вопросы и другое.

Например, при изучении Солнечной системы на уроке географии в 6 классе, учащиеся работали в творческих группах. В результате были изготовлены макеты планет.

Использовать компьютерные технологии можно и для проведения контрольных работ. Это могут быть небольшие задания для проверки усвоения материала урока. На компьютере ярко и красочно дается тема, вопросы, время ответа. Перед учащимися на партах листки для ответов. Выполненные работы показали, что заполнение листков и сам материал особых трудностей не вызывают, также использую тестовые задания. Проверка проводится очень быстро. Учащиеся на следующем уроке получают работы, проверяем и разбираем ошибки. Такой подход к усвоению материала, позволяет лучше усваивать тему урока, связывать отдельные уроки в одно общее, устанавливать взаимосвязь между уроками и темами.

Применение «компьютерной техники» делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно [1; 2].

На уроках использую элементы **здоровьесберегающих технологий**, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, минутки-отдыха, валеологические паузы и другие.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, но и повысить эффективность учебного процесса [1; 2; 4; 11].

Таким образом, использование современных образовательных технологий на уроках в коррекционной школе значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале.

#### **Список литературы:**

1. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009 - N 2 - С. 65-69.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1999. - 192 с.
3. Васильева Л. Ф. Вопросы проблемного обучения в методике географии // Учитель в школе. - 2010 - N 1 - С. 12-14.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д, 2004. - 384 с.
5. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д, 2001. - 176 с.
6. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении // Завуч начальной школы. – 2002. – № 1. – с. 14-18.
7. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. – 2006. – № 2. – с. 5-21.
8. Мусанова Г. А. Из опыта работы по технологии модульного обучения с применением разноуровневой дифференциации по системе Ж. Караева // Творческая педагогика. - 2005. - № 1. - С. 85-90.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
10. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. //Коррекционная педагогика. Теория и практика. -2013.-№4.-С.83-87.

**Модель развития преемственности  
формирования здорового образа жизни  
у учащихся с интеллектуальными нарушениями  
через уроки физической культуры и физические разминки на уроках.**

*Назарова Юлия Владимировна  
учитель НОО,  
Чернова Инга  
Петровна,  
учитель физической культуры  
ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска*

Сегодня врачи не в силах справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов. [1, с.18]

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. [2, с.31]

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья обучающихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья обучающихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

В коррекционной школе большая часть учащихся с сочетанными заболеваниями. Поэтому всем известная проблема в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, это неправильная осанка. При этом страдают абсолютно все внутренние органы, происходит нарушение процессов снабжения кислородом тканей головного мозга, сердца.

Учитель физической культуры совместно с учителем начальных классов решили осуществлять преемственность между уроками физкультуры и остальными уроками в начальных классах, т.е. упражнения, изученные на уроках физкультуры применять на физминутках на уроках.

На уроках физкультуры используются расслабляющие упражнения, направленные на расслабление мышц, которые включены в раздел «Гимнастика».

Эти уроки являются оздоровительной направленностью для обучения учащихся практическому материалу. Упражнения доступны, безопасны, повышают эмоциональное состояние учащихся. Школьники могут самостоятельно снимать мышечные зажимы, корректировать постановку правильного дыхания, учиться управлять своими эмоциями, концентрировать внимание и расслабляться.

Основным условием на уроках, обеспечивающим здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия являются факторами, повышающими адаптационные особенности организма которые расширяют функциональные резервы.

Перед тем как приступить к выполнению упражнений, учащихся обязательно знакомятся с простейшими правилами безопасности:

- ✓ Дыхание должно быть глубокое, непрерывное, ритмичное через нос. Дыхание нельзя задерживать, поскольку это напрягает тело.

- ✓ Стоять или сидеть во всех позах нужно прямо. Чтобы тело принимало правильное положение, нужно вытягивать позвоночник.

- ✓ Дать понять что, упражнения, направлены на растяжку позвоночника, равномерное дыхание, формирование правильной осанки, развитие гибкости и подвижности суставов.

В начале урока, как подготовительная часть проводится обычная разминка, на которую отводится 3 -5 минут, чтобы активировать деятельность центральной нервной системы и внимание учащихся. Разминка способствует подготовке опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений в основной части урока.

В основной части урока для решения поставленных задач, связанных с формированием у учащихся определенных двигательных навыков, применяется фронтальный метод выполнения упражнений, где применяется личный пример, это позволяет доступно показать технику выполнения упражнения. При этом хорошо заметен ученик, который по какой – то причине не справляется или не успевает за остальными. После неоднократного применения фронтального метода, учащиеся выполняют упражнения по устной инструкции, это дает возможность следить и поправлять правильность выполнения упражнений учащимися, вносить коррективы, исправлять ошибки. Также в основной части используется наглядный материал с описанием выполнения упражнения, карточки с иллюстрацией без описания для учащихся, которые самостоятельно справляются с техникой выполнения упражнений. Такой подход позволяет провести урок по методу круговой тренировки.

Основная часть урока направлена на обогащение индивидуального опыта в специальных физических упражнениях. Во время изучения и выполнения упражнений используется индивидуальный подход, так как все учащиеся имеют разный уровень физического развития, и не каждый сможет сразу выполнять то, или иное упражнение.

В конце основной части урока учащимся включается спокойная музыка, лежа на гимнастических ковриках, они отдыхают, в это время также происходит оздоровительное расслабление мышц.

В заключительной части урока проводится рефлексия в форме беседы. Учащиеся рассказывают о своих ощущениях и об эмоциональном состоянии. Рассказывают о том, что сами замечают, как продвинулись их успехи в технике выполнения упражнений. Мы обсуждаем, что получается, а над чем еще нужно поработать.

На остальных уроках кроме проведения традиционных физминуток, учителем НОО используются знакомые ученикам карточки с упражнениями, которые они уже выполняли на уроках физкультуры.

Основные цели проведения физминуток - помочь ребенку адаптироваться к школьной жизни; снять перенапряжение; научить правильному отдыху во время занятий; способствовать активации необходимого вида деятельности; сохранить здоровье школьника, формирование правильной осанки. [3, с.28]

Карточки с упражнениями доступны учащимся на переменах и в свободное время. Ни для кого не секрет, что большую часть перемены современные школьники стремятся провести в смартфонах. QR код — это двухмерный штрих-код, предоставляющий информацию для ее быстрого распознавания с помощью сканирования камерой смартфона или планшета. Нами были созданы QR-коды со ссылками на знакомые упражнения и размещены по классному помещению.

Было предложено ученикам воспользоваться сканером QR кодов для расшифровки того или иного упражнения и его обязательного выполнения. Данная форма преподнесения информации была увлекательна для обучающихся, поддерживала интерес к своему здоровью и дополнительно способствовала развитию физических качеств.

Как результат проведенной работы с учениками начальных классов мы можем сказать, что у учащихся улучшилась осанка, появилась гибкость, увеличилась подвижность, улучшилось настроение, наблюдается меньше утомляемости, повышение усидчивости, увеличение концентрации внимания и как следствие повышается качество урока.

Используемое многообразие правильно организованного отдыха у учащихся начальной школы помогает следить за их здоровьем и избегать возникновения ситуаций травмирования учеников на переменах. Педагогам и родителям стоит помнить, что дети первой ступени обучения, как губки, впитывают все, что им говорят. И правильная выработка умения совмещать отдых и труд в данном возрасте окажет огромную помощь им во взрослой жизни.

#### **Список литературы:**

1. Безруких, М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей/ М. М. Безруких // Magister. – 1999.
2. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача/ Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998.
3. Тихомирова, Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся/ Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Нелин Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска*

В начальных классах обучение основано на умении читать. Чтение - важнейший фактор успешности в процессе обучения младших школьников. Не секрет, если учащийся овладел техникой чтения, устной и письменной речью, если он полюбил уроки чтения, то он успешно усвоит и другие школьные дисциплины.

Еще В. Сухомлинский отмечал, что «Чтение - это окошко, через которое дети видят мир и самого себя». Именно в процессе чтения осуществляется рост самосознания, происходит формирование умственных способностей, развивается нравственность, патриотизм, эмпатия. У учащихся возникает интерес к саморазвитию, желание более точно и грамотно выражать свои мысли, развивать свою речь.

Позволю себе напомнить, что развитие навыка чтения происходит поэтапно:

1. **Ступень послогового чтения.** В этот период читающий зрительно воспринимает сразу не целое слово или слог, а лишь отдельную букву, т. е. зрительное восприятие является побуквенным. Учащиеся испытывают трудность слияния звуков в слоги. Понимание читаемого крайне затруднено.
2. **Ступень слогового чтения.** Узнавание букв и слияние звуков в слоги осуществляется без затруднений. Единицей чтения является слог. Темп чтения на этой ступени довольно медленный. Начинает формироваться смысловая догадка, особенно при чтении конца слова. Осознанность чтения частичная.
3. **Ступень становления целостного чтения.** *Переходная ступень от аналитических к синтетическим приемам чтения.* Простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по своей структуре читаются еще по слогам. Формируется смысловая догадка. Догадка имеет место в пределах лишь предложения, а не общего содержания текста. Ребенок часто заменяет слова, окончания слов, т. е. у него наблюдается угадывающее чтение. Ошибочность чтения приводит к частым регрессиям, возврату к ранее прочитанному для исправления ошибки. Осмысление прочитанного часто неточное.
4. **Ступень синтетического чтения.** Техника чтения достаточно быстрая. Понимание прочитанного осуществляется лишь в том случае, если ребенок знает значение каждого слова, понимает те связи между ними, которые существуют в предложении. Таким образом, понимание

прочитанного возможно лишь при достаточном уровне развития лексико-грамматической стороны речи.

Опираясь на свои педагогические наблюдения, отмечу, что в последнее время у учащихся начальной школы очень сложно формируется навык чтения.

Современные дети с раннего возраста перегружены графической информацией: большинство умеют пользоваться смартфонами и планшетами, играют в мобильные игры, смотрят мультики. В результате, когда приходит время учиться, они испытывают затруднения при восприятии текстовой информации. Увы, плохая техника чтения - проблема, знакомая сегодня многим педагогам. Дети читают неуверенно и в медленном темпе, долго выполняют задания, что негативно сказывается на их общей успеваемости.

60-70% обучающихся 2 класса, знают буквы, но с трудом сливают слоги, темп чтения настолько медленный, что осмысление прочитанного невозможно. При переходе в 3 класс низкая скорость чтения сохраняется. Это напрямую сказывается на усвоении учебного материала по всем основным предметам, так как чтение, являясь одним из важных способов передачи информации, остается основным навыком, развитие которого определяет успех обучения.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерна определенная поэтапность формирования навыка чтения. В первый год обучения обучающиеся находятся на первом этапе (побуквенное и послоговое чтение). Во втором классе формируется слоговое чтение, но этот период растянут. У некоторых детей слоговое чтение очень медленное с длительными паузами между прочтением слогов одного слова; другие читают слишком распевно, что также снижает общий темп чтения и понимание; встречаются и ребята, которые читают слоги быстро, но отрывисто с длительными паузами, при этом не могут осмыслить прочитанное.

Какие же причины такого медленного темпа чтения у детей?

Существует немало авторских методик, которые отличаются между собой. Но большинство из них определяют похожие причины, которые мешают ребенку быстро читать:

1. Узкое пространство восприятия текста (поле зрения).
2. Артикуляция.
3. Регрессия глаз.
4. Неустойчивое внимание.

Для устранения причин медленного чтения мною были подобраны и систематизированы игровые и интерактивные упражнения, которые помогли в развитии базовых умений. А спланированная систематическая, поэтапная работа, преимущественно на уроках чтения, а также на речевой практике и уроке мир природы и человека, помогла развить необходимые навыки и умения у детей для улучшения скорости чтения.

Обращаю ваше внимание, что очень важно, чтобы применяемые игровые упражнения были интересны детям, они проявляли желание к активному участию в развивающих играх. Упражнения по увеличению темпа чтения должны быть небольшими по объему и проводиться систематически. Важна не длительность упражнения, а частота его применения. Одна из главных

рекомендаций: нужно закончить упражнение на том моменте, когда интерес учеников еще на достаточно высоком уровне, а не снижается. Тогда ребята будут ждать урока с нетерпением, и будут готовы участвовать в предложенных учителем играх снова и снова, а нередко можно наблюдать и самостоятельно организованную игру детьми во время перемен, которая была на уроке.

В своей практике я применяю упражнения и игры из авторских программ Шамиля Ахмадуллина и Ольги Лысенко. Мною использовались следующие игры и упражнения, которые я считаю наиболее эффективными и значимыми для достижения положительного результата.

Работа с таблицами Шульте. Расширяют поле зрения и способствуют развитию памяти, концентрации и скорости мышления. Выполняющему упражнению требуется последовательно найти глазами каждое из чисел, начиная с единицы и далее по возрастанию.

Игра «Гонки». Упражнение на скорость. На поле с большим количеством букв нужно зачеркнуть заданную. Вариант усложнения: буквы написаны разным шрифтом и цветами.

Игра «Лабиринты». Использую разные виды лабиринтов: лабиринты-буквы, лабиринты-рисунки, фигурные лабиринты. Упражнение учит ребенка анализировать информацию, воспринимать всю картинку целиком, искать нестандартные решения, то есть мыслить смело, быстро, рационально, развивает координацию движения глаз. Вариант усложнения, выполнение задания на время.

Игра «Клиновидные таблицы». Упражнение помогает расширить поле зрения, тренирует концентрацию внимания.

Упражнение «Рисование двумя руками». Для формирования навыков чтения необходима согласованность в движении глаз, следящих за буквами и строчками, а также языка. За эту функцию отвечают межполушарные связи, которые синхронизируют работу мозга. Здесь незаменимо это творческое упражнение, которое активизирует сразу оба полушария через одновременные движения обеих рук. Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Такая нестандартная техника очень интересна детям.

Игра «Алфавит простой» (упражнение Шамиля Ахмадуллина). Это упражнение помогает синхронизировать оба полушария мозга, развивать внимание и восприятие, а также скорость реакции. Ребенок громко произносит букву и поднимает указанную руку. Для слабых учащихся использую адаптированный мной вариант: вместо подписей Л – левая, П – правая, О – обе руки, под буквами, которые дети называют, я вставила картинку ладошки (правой, левой или обе ладошки). Это значительно облегчает задачу детям.

«Ежеурочные пятиминутки». Чтение слогов разной сложности (поэтапно) и слов. Работа, направленная на формирование навыка слогослияния. Здесь я эффективно использовала упражнения по авторской методике ОВ.Лысенко. Работа проводилась как индивидуально, в парах и в

малых группах (3-4 человека), иногда и коллективно, когда все ребята читали карточки со слайда пытаясь успеть за заданным темпом учителя.

Ребята учились быстрому прочтению слогов на карточках. Сначала это были простые слоги (ма, ли, во, и т.д.), затем слоги из трех букв (вар, сот, рик и др), затем слоги со стечением согласных (вра, тли, шла). После отработки упражнения на чтение слогов, детям предлагала задания на прочтение легких и известных для них слов.

Например: после отработки чтения слогов из двух букв, ребята читали слова из двух слогов (мама, папа, вода и др). После отработки набора слов, упражнение усложнялось, исчезала последняя буква в слове (мам\_, пап\_, вод\_), а учащемуся необходимо прочитать слово.

Очень хорошо и позитивно ребята откликаются на весёлое упражнение «Смешное имя»: здесь предлагаю детям читать несуществующие слова из двух слогов (мя-ву, ку-сы, рё-ва и т.д).

Упражнение «Кто быстрее». Сначала читаем односложные слова (кот, сыр, лес). Берем 3-4 слова. Сначала читаем медленно вместе с ребенком, затем быстрее, после роль учителя становится пассивна, ребенок читает сам. Усложнение задания: соревнуются два ученика.

«Найди букву (слог, слово)». Из набора ранее отработанных слогов (слов) нужно найти заданное слово (слог). Задание проводится в группе детей соревновательного характера.

Так же мною применялись упражнения на артикуляцию и развитие речевого дыхания, упражнения на отработку правильных глазодвигательных навыков слева направо по строчкам.

Применение развивающих игровых технологий на уроках позволило мне достичь положительного результата уже по итогу первого полугодия.

Я наблюдаю очевидный положительный результат улучшения скорости чтения обучающихся при систематической работе. Этому способствовал эффективный отбор и применение активных методов и приёмов обучения, которые помогли повысить познавательную активность учащихся, их интерес к чтению, веру в свои силы через создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

#### Список литературы:

1. Аксёнова, А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / А.К Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, - М.: Просвещение, 2016.
2. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы [Текст] / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2008.
3. О.В. Лысенко. Азбука / Методики интенсивного обучения, 2018г.
4. Шамиль Ахмадуллин Скорочтение. Книга-тренинг для детей 6-9 лет. – М.: Нева, 2020

# ПРОФИЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Рыкова Наталья Сергеевна,  
учитель трудовой подготовки  
ГОКУ СКШ №1  
г. Усолье-Сибирское*

Закон Российской Федерации «Об Образовании в РФ» указывает на то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют полноценное право на получение образования[8]. Это право распространяется на обучающихся с умственной отсталостью, в том числе при получении ими профильной трудовой подготовки. Это закономерно, в связи с тем, что на всех этапах развития олигофренопедагогики профессионально-трудовая деятельность рассматривалась как обязательное средство коррекции недостатков, становления личности, способствующее социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью[7;4].

## **ИСТОРИЯ ВОПРОСА**

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых-дефектологов (Э. Сеген, Е. К. Грачева, А. Н. Граборови и др.) с середины XIX в. убедительно доказывалось, что обучающиеся с умственной отсталостью обладают способностями и возможностями, которые позволяют им при соответствующей поддержке вносить достойный вклад в социальное окружение[5].

Для реализации профильной трудовой подготовки составлен и выпущен сборник программ по профессионально-трудовому обучению для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (2000 г.). В сборник вошли следующие программы: слесарное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, переплетно-картонажное дело. В 2011 г. сборник дополнили программы по следующим областям: скорняжное дело, штукатурно-малярное дело[11]. Образовательная организация имела возможность выбора профилей трудовой подготовки и уточнения содержания базовых программ с учетом местных условий обучения и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью.

В 2010—2012 гг. научным коллективом под руководством профессора В. В. Коркунова было проведено исследование, направленное на изучение ситуации в системе профильной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, обобщенное и представленное в виде монографии. Результаты исследования (проводившегося на примере Свердловской области) позволили утверждать, что в образовательных организациях профессионально-трудовая подготовка обучающихся с умственной отсталостью осуществляется по разнообразным профилям.

Авторы указывают на то, что «в 84 % образовательных организаций количество профилей трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью в разных образовательных организациях варьировалось от 2 до 6 профилей. В ряде образовательных организаций открыты до 8—9 профилей профессионально-трудового обучения, но профессиональная подготовка обучающихся осуществляется лишь по некоторым из них.

Наиболее распространенными являются такие профили профессионально-трудового обучения, как швейное дело (91 % учреждений), столярное дело (91% учреждений), младший обслуживающий персонал (67% учреждений), слесарное дело (48% учреждений)» [7, с.170].

В то же время уточненный анализ показал, что за последние десять лет снизилась численность обучающихся, осваивающих такие профили трудового обучения, как швейное дело, слесарное дело, поскольку они являются достаточно сложными для освоения обучающихся с умственной отсталостью. Только 6% образовательных организаций планировали открывать новые профили трудовой подготовки.

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА**

Вступивший в силу с 1 сентября 2016 г. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее — ФГОС) актуализировал вопросы их профильной трудовой подготовки. В Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее — Примерная АООП) делается акцент на то, что среди различных видов деятельности человека важное место занимает труд[13;10]. Именно труд является средством развития духовных, нравственных и физических способностей обучающихся с умственной отсталостью, способствует формированию у них социальных (жизненных) компетенций, овладению социокультурным опытом, позволяет адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На основании ФГОС в Примерной АООП выделена образовательная область «Технология», в которую входит учебный предмет «Профильный труд». На изучение данного предмета отводится от 6 (в V классе) до 8 часов (в IX классе).

Примерной АООП определен перечень профилей трудовой подготовки: столярное дело, слесарное дело, переплетно-картонажное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, младший обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство и др. При этом образовательная организация имеет право выбора профиля обучения[6].

В Примерной АООП не представлено содержание программного материала, при этом указывается на то, что структуру программы должны обязательно составлять следующие содержательные линии:

- 1) материалы, используемые в трудовой деятельности;
- 2) инструменты и оборудование;
- 3) технологии изготовления предмета труда;
- 4) этика и эстетика труда.

Примерная АООП четко формулирует требования к предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, выделяя минимальный и достаточный уровни. Формулировки предметных результатов представлены на момент завершения обучения в IX классе. Это требует уточнения их формулировок в зависимости от выбранного профиля трудовой подготовки и конкретного класса.

В то же время проведенный в 2016—2018 гг. констатирующий мониторинг, направленный на выявление востребованности реализуемых профилей трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, показал снижение востребованности и численности обучающихся, осваивающих такие профили, как швейное дело, слесарное дело, столярное дело и др.

Анализ сложившейся ситуации позволил выявить лишь некоторые возможные причины, связанные:

- с отсутствием или недостаточностью кадровых ресурсов в образовательных организациях;
- отсутствием или недостаточностью материально-технических ресурсов;
- сложным содержанием программ профессионально-трудового обучения, вызывающем затруднения при усвоении у значительного количества обучающихся с умственной отсталостью;
- частичной (не полной) обеспеченностью учебно-методическими комплектами, включая учебники;
- повышением требований рынка труда и социального заказа к выпускникам с умственной отсталостью;
- отсутствием преемственности обучения по профильной трудовой подготовке в образовательной организации и учреждениях начального профессионального образования.

В результате к моменту окончания образовательной организации выпускники оказываются растерянными, не осознают своих планов, интересов, возможностей, прав, испытывают затруднения при работе в новом трудовом коллективе.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ**

В настоящее время назрела потребность актуального выбора профилей, пересмотра содержания и организации процесса профильной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, ориентированного на современные требования рынка труда и социальный заказ. Это возможно при решении ряда задач.

1. Обновление содержания рабочих программ по профильной трудовой подготовке обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» [9] и обновленными учебно-методическими комплектами (например, «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» [12]).

2. Практико-ориентированный характер профильной трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью, акцент на процессы социализации.

3. Системное взаимодействие субъектов трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью на начальном и последующих этапах образования.

4. Преемственность обучения по профилям трудовой подготовки в образовательной организации по отношению к профилям, реализуемым в учреждениях начального профессионального образования.

5. Совершенствование содержания работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью и их родителей (законных представителей). Профильное трудовое обучение в 5—9-х классах решает важную задачу, связанную с проведением профессионально ориентационной работы, подведением обучающихся с умственной отсталостью к выбору профессии. Задача педагогов заключается в том, чтобы каждый обучающийся осуществил обоснованный выбор будущей самостоятельной трудовой деятельности, профессии для завершения профессиональной подготовки и трудоустройства [14].

6. Оптимизация работы по реализации потенциала внеурочной деятельности, разнообразие и совершенствование ее форм в аспекте профессиональной ориентации на начальной ступени образования [2], в том числе расширение информирования о чемпионате «Абилимпикс», который проводится с целью повышения эффективности профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

7. Повышение квалификации педагогов профильного трудового обучения при работе с обучающимися, имеющими умственную отсталость.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях профильная трудовая подготовка, подготовка к самореализации человека в трудовой деятельности становится центральной в контексте интеграции обучающихся с умственной отсталостью в общество. В настоящее время назрела потребность совершенствования процесса подготовки обучающихся с умственной отсталостью в части приведения содержания профильной трудовой подготовки обучающихся в соответствие с требованиями ФГОС на основе мониторинга социально-экономических условий и особенностей регионального рынка труда.

#### **Список литературы:**

1. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. — Москва : Педагогика, 1969. — Текст : непосредственный.

2. Зак, Г. Г. Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья : моногр. : в 2 ч. / Г. Г. Зак [и др.] ; под общ. ред. О. В. Алмазовой ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 263 с. — Текст : непосредственный.

3. Зак, Г. Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников

с нарушениями интеллектуального развития : 13.00.03 : дис. ... канд. пед. наук / Зак Г. Г. ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2001. — 194 с. — Текст: непосредственный.

4. Зак, Г. Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома / Г. Г. Зак. — Текст: непосредственный // Специальное образование. — 2013. — № 3 (31). — С. 56—62.

5. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учебное пособие / Х. С. Замский. — 2-е изд. — Москва : Академия, 2008. — 363 с. — Текст : непосредственный.

6. Коркунов, В. В. Формирование коллективных отношений учащихся в процессе профессионально-трудового обучения / В. В. Коркунов. — Текст : непосредственный // Совершенствование учебно-воспитательного процесса во вспомогательной школе : сб. науч. трудов / В. В. Коркунов ; Свердлов. пед. ин-т. — Свердловск : [б. и.], 1983. — 72 с.

7. Коркунов, В. В. Профессионально трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта : моногр. / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк ; под ред. В. В. Коркунова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2012. — 208 с. — Текст : непосредственный.

8. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». — URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.02.2019). — Текст: электронный.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». — URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения: 28.02.2019). — Текст : электронный.

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — URL: <http://mscoul19.ucoz.ru/> (дата обращения: 28.02.2019). — Текст : электронный.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5—9 классы. Сборник 2 / подред. В. В. Воронковой. — Москва: Гуманит. изд. центр «Владос», 2011. — 304 с. — Текст: непосредственный.

12. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение, 2019. — 159 с. — Текст : непосредственный.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения: 28.02.2019). — Текст: электронный.

14. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие / В. А. Шинкаренко. — Минск: Университетское, 1990. — 144 с. — Текст : непосредственный.

15. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс : Институт общегуманитарных исследований, 2002. — 496 с. — Текст : непосредственный.

## **Этапы работы над развитием навыков коммуникации и социального общения у обучающихся по АООП 2 вариант**

*Самошкина Екатерина  
Александровна,  
учитель  
ГОКУ СКШ №25 г. Братска*

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.[1, 25]

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на обучение коммуникации и социальному общению.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. [1, 26] Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в общество, организованное включение в общение. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Данная работа была апробирована с учащимися 7 класса обучающимися по 2 варианту АООП.

**Целью разработки** является формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности учащихся к речевому общению.[2, 307]

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

На всех этапах вместе с обучающимися осваивает навыки коммуникации герой Незнайка. Ребята помогают герою решать проблемные ситуации, отвечают на его вопросы, вместе с ним посещают общественные места, учатся социальному взаимодействию.

**Первый этап** работы предполагает формирование коммуникативных и речевых навыков. На уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся знакомятся со словами-приветствиями. Учатся приветствовать сверстников и взрослых, обращаться к собеседнику по имени. Далее идет работа над формированием умения обращаться с просьбой, используя при этом слова «пожалуйста», «будьте добры». Здесь работа идет так же с усложнением: сначала фронтальная работа всего класса, когда учитель предлагает образец, а обучающиеся на его основе составляют свое предложение

с просьбой. Затем каждому обучающемуся предлагается составить свое предложение с просьбой. На последнем этапе обучающиеся работают в паре «ученик – учитель» и «ученик – ученик». Важным является формирование умения завершить коммуникацию – поблагодарить за помощь или предоставленную услугу и попрощаться.

Для первого этапа разработаны конспекты уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки проводятся в форме диалогов или ролевых игр. Например, обучающимся предлагается построить диалог Незнайки при встрече со своим другом Винтиком.

«Незнайка встретил своего друга Винтика, как он может его поприветствовать?

- Здравствуй, Винтик! Как дела?

- Привет, Незнайка. Все хорошо.

- А как твои дела?...»

Параллельно на уроках по предмету «Окружающий социальный мир» обучающиеся знакомятся с общественными местами и организациями, предоставляющими услуги населению, а также правилами поведения в них.

Например, урок по предмету «Окружающий социальный мир» по теме «Магазин. Виды магазинов»

«Раз вы все знаете о магазинах, следующее задание не будет для вас трудным. Незнайка принес картинки с разными товарами, но он не знает в каких магазинах эти товары искать. Давайте мы разложим товары в зависимости от того, в каком виде магазинов они продаются.

Виды магазинов: обувной, магазин одежды, цветочный, кондитерский, продуктовый, магазин игрушек, магазин спортивных товаров.

Товары: хлеб, лыжи, ботинки, молоко, розы, кукла, платье, шахматы, торт, туфли, кубики, конструктор, коньки, макароны.»

«Пока Незнайка ходил по магазинам, ему сделали там много замечаний, потому что он не знает, как надо вести себя в магазине. Давайте я буду говорить, что делал Незнайка, а вы мне скажете правильно ли он себя вел, и если неправильно, то как надо себя вести.

Поведение Незнайки	Правильное поведение
Громко разговаривал по телефону, отталкивал других покупателей от полок с товарами	Не шуметь, не мешать другим покупателям
Спрашивал у других покупателей, где лежит нужный ему товар и цену на него	Если что-то не можете найти или хотите что-то спросить, надо обратиться к продавцу или консультанту, используя вежливые слова приветствие – просьба – благодарность - прощание
Складывал выбранные товары в карманы и сумку до того, как заплатил за них	Складывать выбранные товары в корзину или тележку

Хотел купить печенье, положил его в корзину, а потом передумал и выложил в другом месте	Не переставлять товар с места на место
Хотел пойти домой с товарами мимо кассы	Не забыть оплатить покупку

На **втором этапе** знания, полученные обучающимися на этих двух предметах, объединяются. Обучающимся вместе с Незнайкой предлагается посетить те общественные места, с которыми они знакомились на уроках окружающего социального мира. Проводятся уроки-игры «В магазине», «В кафе», «На почте» и т.д.

Цель этих уроков – совершенствование навыков общения. Усложнение состоит в том, что роль продавца, официанта, работника почтового отделения играет учитель, задающий дополнительные вопросы, которые учащимся надо осмыслить и дать на них ответ.

В течение нескольких уроков обучающиеся нарабатывают навык социального взаимодействия с работниками общественных мест и организаций, предоставляющих услуги населению.

Для этого этапа разработаны карточки для учителя, которые содержат словарь и важные для данного урока вопросы и моменты, требующие внимания учителя и обучающихся. Предложенные карточки актуальны не только для второго этапа работы, они так же могут быть использованы и на третьем этапе, когда обучающиеся вместе с учителем отправятся в магазин и другие общественные места.

Приведем пример одной из карточек.

Карточка учителя для урока-игры «В магазине»

Цель:

- актуализировать знания, полученные на уроках ОСМ и РиАК, совершенствовать навык речевого общения в условиях социального взаимодействия

Словарь	Вопросы для урока, важные моменты
Продавец, кассир	- какие виды магазинов знаете, в каком магазине вы находитесь
Консультант	- в магазине надо вести себя так, чтобы не мешать остальным покупателям
Отдел магазина	- что помогает ориентироваться в продуктовом магазине
Срок хранения	- на что надо посмотреть при покупке продуктов
Дата производства	- куда складываем выбранный товар
Касса	К кому можно обратиться за помощью
Корзина/тележка для покупок	-с чего начинаем общение с продавцом / кассиром / консультантом
Чек	- какие слова надо использовать, если хотим о чем-то спросить/попросить

Сдача	- после того, как вам помогли/ответили, что надо сделать
Торговый зал	- как /какими словами можно поблагодарить
Ценник	- чем заканчиваем общение, какие слова для этого используем
Витрина	- куда идем оплачивать покупку
Витрина – холодильник	- когда спрашиваем о каком-то товаре надо четко знать, что вы хотите. Например, чай черный, в пакетиках, без добавок
Охлажденные продукты	- если к кассе есть очередь, надо спросить: «Кто последний?»

**Третий этап** реализуется на уроках по предмету «Домоводство».

Цель этого этапа - применить знания, полученные на предыдущих уроках на практике: совершить покупку в магазине, отправить письмо в отделении почтовой связи и т.д.

Уроки домоводства проводятся сдвоенные – первый урок предполагает подготовительную работу, второй урок – практическую. При составлении конспектов или планов урока учитель может ориентироваться на карточки со словарем и опорными вопросами, которые использовались на втором этапе работы.

Приведем пример практического урока

Тема урока №2 «Поход в магазин»

Тип урока: урок - практикум

Цель: применить на практике полученные социально - коммуникативные навыки

Задачи:

- обогатить знания обучающихся через установление связи теоретических знаний с практическим опытом;
- корригировать и развивать социально-коммуникативные навыки;
- воспитывать культуру поведения в общественных местах

Форма: обобщения и систематизации знаний

План урока

1. Организационный момент, сообщение цели урока
2. Путь в магазин
3. Ориентировка в отделах магазина в соответствии с составленным списком продуктов
4. Выбор продуктов надлежащего качества
5. Практическое взаимодействие с работником магазина
6. Анализ (по возможности самоанализ) посещения магазина

Для ребенка с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он

сможет войти в мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.[3]

Для формирования навыков социально-коммуникативного поведения в обществе необходима целенаправленная последовательная многоплановая работа. Поэтому теоретические знания, полученные обучающимися на одних уроках, опираются на межпредметные связи и должны находить практическое применение на других.

Важным аспектом реализации системы формирования социально-коммуникативных навыков является то, что уроки должны проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)

#### Список литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли 01.09.2016г.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.-480с.
3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2012. – 288 с.

## Нейропсихологические приемы в работе учителя начальных классов

*Серых Ольга Юрьевна,  
учитель начальных классов  
ГОКУ СКШ г. Вихоревка*

Нейропсихология — это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария).

Другими словами, нейропсихология занимается изучением развития высших психических функций, при этом учитывая локализацию этих функций в структуре головного мозга, по-другому это называется структурно-функциональным подходом к изучению психических процессов. Изначально нейропсихология как наука разрабатывалась для преодоления проблем взрослых пациентов с органическими поражениями ЦНС. Теперь же используется повсеместно в работе и с детским и со взрослым возрастом.

Нейропсихологические занятия строятся так, чтобы сохранять баланс между двигательными упражнениями, игровыми, работой за столом. Однако набор заданий определяется исключительно по результатам обследования ребенка.

Коррекционная работа ведется по трем основным направлениям:

1. Формирование основ для становления базовых высших психических функций.

2. Развитие и коррекция межполушарного взаимодействия.<sup>1</sup>

С каждым годом число детей с нарушениями стремительно увеличивается. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания условий для образования и развития этих детей. Исходя из этого, все более активно разрабатываются и внедряются в систему педагогической работы инновационные технологии, позволяющие добиться более высоких результатов в развитии и обучении детей.

Педагог постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы. Работая с детьми, я поняла смысл высказывания Мишеля Монтеня: «Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому». Я согласна с этим высказыванием, поэтому стараюсь самосовершенствоваться: знакомлюсь с новыми открытиями в коррекционной педагогике; использую новые инновационные технологии; расширяю и модернизирую средства коррекционно-развивающей работы.

Находясь в постоянном поиске методов, позволяющих развивать абилитировать детей, я наткнулась на методику мозжечковой стимуляции.

---

<sup>1</sup> Виноградова С. И., Хомякова Ю. В. // Педагогическое мастерство: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — 73 с.

Мозжечковая стимуляция — серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Мозжечок — это самый быстродействующий в мозге механизм. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и в целом определяет скорость работы всего мозга<sup>2</sup>.

У большинства детей с речевыми и моторными проблемами диагностируются нарушения в работе мозжечка. Возможно, эти нарушения сами по себе не являются единственной причиной нарушений речевого и двигательного развития. Однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых и двигательных нарушений.

Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом). Методики мозжечковой стимуляции активизируют речь, улучшают: чтение, математические способности, память (оперативную и долговременную), мышление.

Программу мозжечковой стимуляции разработал более 30 лет назад американец Френк Бельгау, который будучи преподавателем в классах, где училось много детей с различными трудностями в обучении, обратил внимание, что дети, играющие на переменках в игры на координацию движений, более успешны в учебе.

Рекомендуется детям:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- минимальная мозговая дисфункция (ММД);
- задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
- задержка психического развития (ЗПР) и задержка психо-речевого развития (ЗППР);
- логоневроз (заикание).
- проблемы с обучаемостью;
- дислексия и дисграфия;
- аутизм и расстройства аутистического спектра;
- поведенческие нарушения;
- нарушения осанки, несовершенство работы вестибулярного аппарата.

Изучив программу мозжечковой стимуляции, внедрила в коррекционно-образовательный процесс работу на доске Бельгау и продолжила поиск приемов для достижения главной цели своей работы: создания условий для повышения эффективности работы с детьми по коррекции проблем развития.

Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к непосредственно-образовательной деятельности использование нейропсихологических игр может служить одним из средств оптимизации коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа, имеющая нейропсихологическую направленность, развивает и корректирует

---

<sup>2</sup> Назарова Н. М. Специальная педагогика. – М., 2000. — 292с.

познавательные функции и входящие в нее компоненты, а также восстанавливает и развивает межполушарные взаимодействия. Предпочтение отдаётся двигательным методам, так как актуализация любых телесных навыков предполагает востребованность таких психических функций как эмоции, память, восприятие и речь.

На своих занятиях я использую элементы мозжечковой стимуляции, соединив упражнения с речевыми упражнениями.

Коррекционно-развивающие занятия включают следующие виды упражнений: дыхательные, глазодвигательные, телесные перекрестные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, релаксационные упражнения, развитие коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

Коммуникативные упражнения бывают трёх типов.

- Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение, состояние и отношение.
- Парные упражнения способствуют “открытости” по отношению к партнёру, т. е. способности чувствовать, понимать и принимать его.
- Групповые упражнения дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается! На занятиях очень важна чёткая, повторяющаяся структура, неизменное расположение предметов, что является дополнительным организующим моментом. Ещё одним условием является соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента.

Мозг ребенка имеет те же блоки и зоны, что и взрослый человек, только включаются они постепенно. Активация этих зон мозга произойдет быстрее, если стимулов из внешней среды ребенок будет получать больше. Многие участки головного мозга включаются в функционирование только в детском возрасте. Поскольку мозг ребенка пластичен, поэтому при нарушениях коррекция компенсирует дефекты психического развития, включая речь ребенка.

Всё это говорит о том, что специальная работа при использовании приемов нейропсихологии по устранению недостатков речевой и моторной патологией является актуальной и необходимой.

### **Картотека игр и упражнений с применением нейропсихологических приемов.**

<p><b>Нейроскакалка</b> Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки. Нейроскакалка</p>	
--	---

<p>отличный тренажер, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимательность, помогают решать задачи речевого развития. В процессе работы движения сопровождаются речевым материалом.</p>	
<p><b>Игра «Ходилки»</b> Предлагается встать ногами на перевернутые ведра, руками держать веревочки. Прижимая к ступням дно ведер – делать шаги. Игру используют для развития слоговой структуры слов, автоматизации звуков, дифференциации звуков, координации движений, тренировки вестибулярного аппарата, положения тела в пространстве.</p>	
<p><b>Упражнения на балансировочной доске.</b> Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные упражнения.</p>	
<p><b>Игра «Попробуй повтори».</b> Участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день. С первого раза некоторые движения не выполнит даже взрослый. Игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию, психомоторное развитие и нейропсихологической коррекции детей и, несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы.</p>	
<p><b>Тарелки-ловушки.</b> Играют парами. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определенную словесную инструкцию. Для выполнения действий нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой бросает мяч – другой ловит. Играя</p>	

<p>автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи, быстроту реакции, координацию движений, межполушарное взаимодействие.</p>	
<p><b>Двуручное рисование</b> Улучшает умственную деятельность, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания, облегчает процесс чтения и письма.</p>	
<p><b>Дыхательные упражнения</b> Улучшают ритмику организма, развивают контроль и произвольность. Эффективным приёмом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы</p>	
<p><b>Глазодвигательные упражнения</b> Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.</p>	
<p><b>Упражнение «Колечко».</b> Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. В процессе усложняется речевым материалом.</p>	
<p><b>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».</b> Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. В процессе выполнения сопровождаем речевым материалом.</p>	

\*Использованы фотографии из сети Интернет.

## Список литературы

1. Виноградова С. И., учитель-дефектолог ГБОУ г.Москвы Школа № 2101 (г.Москва), Хомякова Ю. В., учитель-дефектолог ГБОУ г.Москвы «Центр образования и спорта «Москва-98» Департамента спорта г.Москвы с. 69-76.// Педагогическое мастерство: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 140 с.
2. Назарова Н. М. Специальная педагогика. – М., 2000. — 292с.

## Использование игровой технологии в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы

*Сеченова Оксана  
Анатольевна,  
учитель  
ГОКУ СКШ №7  
г. Иркутска*

Среди разнообразных форм обучения и воспитания детей в младшем школьном возрасте особое место занимают игры на уроках, воспитательных часах и во внеурочной деятельности. Игра продолжает оставаться одним из основных и самых доступных видов деятельности, который позволяет решать многие проблемы педагогики и психологии, связанные с нравственным и художественным воспитанием, развитием воображения, самостоятельности, инициативности и т. д.

Ещё Платон в своём философском труде “Государство” сближал два слова: “воспитание” и “игра”. Он утверждал, что обучение ремёслам и воинскому искусству немыслимо без игры. «Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей» [2, С.77].

Сегодня учёные и практики сходятся в том, что роль игры одинаково велика в формировании и развитии всех сторон человеческой личности: умственной, физической, нравственной, эстетической.

Игра в коррекционной школе способствует социализации, развитию и комплексной коррекции различных сторон психики детей младшего школьного возраста, как её познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. Одна из главных задач педагога - научить детей справляться с жизненными трудностями, осознавая, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь, что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неправильным восприятием. То есть, изучая эмоции, проигрывая их, дети учатся управлять собой. В процессе проигрывания определённой ситуации дети изучают различные эмоции, возможность управлять ими.

"...Путь от игры к внутренним процессам в школьном возрасте — внутренняя речь, вращивание, логическая память, абстрактное мышление (без вещей, но в понятиях) — есть главный путь развития, кто поймет эту связь, тот поймет главное..." [4, с.342]

На уроках, воспитательных занятиях и в свободной деятельности хорошо использовать игры, направленные не только на формирование у детей различных психических функций (внимание, память, автоматизированная и выразительная моторика), но и на обучение элементам саморасслабления и развитие умения выражать различные эмоциональные состояния.

Игры на развитие внимания («Что слышно?», «Будь внимателен», «Слушай звуки» и др.) рекомендуются детям, страдающим психомоторной гиперактивностью, пониженным настроением, патологическими страхами, ранним детским аутизмом, задержкой психического развития и другими заболеваниями, при которых проявляется незрелость внимания.

### **Игра «Что слышно?»**

Цель игры: развивать умение быстро сосредотачиваться.

1-й вариант: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2-й вариант: По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что где происходило.

Игры на развитие памяти («Повтори за мной», «Запомни свои движения», «Запомни свою позу» и др.) будут полезны детям, страдающим церебрастеническим синдромом, апатической формой психоорганического синдрома, церебральным параличом и другими заболеваниями, одним из ярких симптомов которых является снижение памяти.

### **Игра «Повтори за мной»**

Цель игры: развивать моторно-слуховую память.

Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные.

Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

Игры на преодоление двигательного автоматизма («Флажок», «Запретный номер», «Противоположные движения», «Замри» и др.) рекомендуются гипер- и гипоактивным детям, а также тем, у кого снижены внимание и память.

### **Игра «Флажок»**

Играющие ходят под музыку. Когда ведущий поднимет флажок вверх, все дети должны остановиться, хотя музыка продолжает звучать.

Подвижные игры («Поссорились два петушка», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост» и др.) рекомендуются детям, страдающим психомоторными и эмоциональными расстройствами. Они полезны и для детей с заиканием и избирательным мутизмом. Подвижные игры соревновательного характера пробуждают активность каждого ребенка, они учат подчиняться определенным правилам, что организует, дисциплинирует и сплачивает играющих. С помощью этих игр можно развивать сообразительность, ловкость, быстроту реакции у детей, страдающих задержкой психического развития, церебрастенией и другими заболеваниями. Игры вызывают здоровое эмоциональное возбуждение, отвлекают от болезненных мыслей и фантазий, причем бодрое настроение, вызванное ими, отличается большой устойчивостью.

Если в группе есть аутичный ребенок, то ведущему часто требуется помощник. Им может стать мать аутичного ребенка или любой другой человек,

приятный для этого ребенка. Помощник держит аутичного ребенка за руку и вместе с ним выполняет правила игры. Необходимо не переутомлять гипоактивных детей и следить за тем, чтобы дети, страдающие эпилепсией, не делали тех движений, которые могут спровоцировать припадок (бег по кругу, кружение вокруг себя и т. п.).

### **Игра «Поссорились два петушка»**

Двое детей сцепляют за спиной пальцы рук, становятся на одну ногу и, пока звучит музыка, подпрыгивая, пытаются ударить друг друга резкими движениями плеч вперед.

Игры, способствующие успокоению и организации («Слушай команду!», «Смотри на руки», «Кто за кем?» и др.), полезны всем детям. Они сопровождаются музыкой спокойного характера, которая тренирует эмоционально-волевую сферу у детей. Целью данных игр являются успокоение возбужденных детей и их организация.

### **Игра «Слушай команду!»**

Дети идут под музыку в колонне друг за другом; Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа хорошо слушает и точно выполняет задание.

**Игры в кляксы** способствуют ослаблению возбуждения слишком эмоционально расторможенных детей. Интересно смотреть, как дети беспорядочными и быстрыми движениями брызгают на листы бумаги жидкую краску, а затем размашисто проводят ладонью по сложенному пополам (кляксами вовнутрь) листу бумаги. Некоторые дети сначала в кляксах без подсказки ничего не видят, но постепенно и у них пробуждается воображение.

В основе планирования любого урока, занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке или занятии. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, и как следствие возникает стремление быть быстрым, собранным, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней, а на занятиях во второй половине дня нет скучающих учеников.

Таким образом, игра в младших классах – это не только развлечение, но и средство воспитания и развития школьников. Играя, ученики учатся самовыражению, способам разрешения различных ситуаций и средствам снятия психологического напряжения. Они учатся взаимодействовать друг с другом и с педагогом. Положительной стороной является сильная эмоциональная разрядка. В процессе игры дети исследуют собственное и чужое поведение, учатся управлять собой и взаимодействовать с другими.

#### Список литературы:

1. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009.- 456 с.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в развитии ребенка // Вопросы психологии - 2009. – № 6.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

## **Проектная деятельность на уроках естественно – географического цикла как ресурс формирования опыта творческой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*Тарасенко Елена Петровна,  
учитель  
ГОКУ СКШ №7 г. Иркутска*

В современном обществе особую актуальность приобретает проблема повышения качества и доступности образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что реализует принцип равенства прав и возможностей всех категорий граждан. [5, с.12]

На сегодняшний день созданы и продолжают формироваться новые социальные и нормативно – правовые условия для развития системы специальной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями. [1, с.87].

Отметим, что новые подходы к организации и содержанию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ставят перед педагогами - практиками важную проблему поиска новых путей решения профессиональных задач в образовательной деятельности, а перед психолого - педагогической наукой - проблему разработки научно - методических подходов к решению задач в сфере образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом современных условий, тенденций и требований. [3, с.91].

Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности является чрезвычайно важным моментом в жизни. [6]

В образовательной организации одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них коррекционного обучения, интеграции информационных и развивающих форм и методов обучения. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют коммуникативные функции данной категории учеников. [7]

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями к результатам обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые предполагают формирование, и развитие жизненных компетенций стало актуальна организация проектной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Опираясь на современные требования в образовании, на введение федеральных государственных образовательных стандартов в отношении к данной категории обучающихся, в учебной деятельности активно используем

проектную деятельность на уроках естественно - географического цикла. Для учителя проектная деятельность – это не только инновационная педагогическая технология, направленная на приобретение обучающимися знаний новым путем, но и является возможностью показать ребенку, как он может использовать, полученные знания по средствам проекта в практической и творческой деятельности, т.е. в социуме.

Как же осуществляется механизм взаимодействия?

В проектной деятельности с обучающимися с интеллектуальными нарушениями широко применяем творческую инициативу учителя и обучающихся, из творческого сотрудничества и совместной деятельности создается продукт - проект.

Проект выводит деятельность обучающихся за рамки обычной образовательной деятельности. У самого подростка создается положительная мотивация к овладению учебными предметами, возникает возможность в нетрадиционной форме реализовать свои потенциальные творческие возможности, а так же получить знания в повседневную жизнь.

Такое сотрудничество позволяет подростку использовать проектную деятельность при изучении любой темы, на всех этапах обучения, а также предоставляет возможность обучающимся с интеллектуальными нарушениями, работать самостоятельно на уроке, во внеурочное время, позволяет развивать способности, проявлять лидерские качества. А главное у подростка формируется и развивается личная ответственность за учебную деятельность и за включение их в реальную деятельность.

Хотелось бы отметить, что освоение проектной деятельности доступно обучающимся с разными возможностями при индивидуальном и дифференцированном подходе педагога.

Опыт показывает, что мотивы обучающихся, как правило, отличаются примитивной эмоциональной окраской, нестойкостью, ситуативностью. Конечно же, встречается и отсутствие интереса в обучении, и недостаточность в положительных эмоциях.

Однако, когда видишь продукт проектной деятельности, видишь насколько этот продукт лично значим и уникален для каждого обучающегося, то понимаешь, как проектная деятельность необходима для раскрытия творческих возможностей ребенка.

Приступая на уроках к использованию проектирования, учитываем особенности объектов проектной деятельности (типологические группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

При этом, основная роль принадлежит обучающимся, которые:

- подготовлены к проектной деятельности;
- имеют интерес к учебной проблеме;
- проект имеет практическую направленность и значимость;
- проект имеет практическую осуществимость;
- учебная задача соответствует индивидуальным возможностям;
- имеют возможность применить полученные знания, умения и навыки;

- используют образовательные ресурсы (оборудование) образовательной организации в рамках Национального проекта.

Создавая совместный проект, выстраиваем следующий алгоритм деятельности: проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация - портфель (папка с практическими материалами).[4, с.34]

Работа над проектом осуществляется (реализуется) по двум направлениям:

- непосредственно развивающая, самостоятельная, исследовательская, практическая деятельность обучающихся;
- нравственный аспект, направленный на воспитание таких личностных качеств, как любовь к родному краю, к своей Родине, воспитание патриотизма и экологичного отношения к себе, к миру и окружающему природному царству.

Алгоритм совместной деятельности учителя и обучающегося в технологии проектного обучения представлены в *Таблице 1.*

*Таблице 1.*

Этапы проектной деятельности	Содержание работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Подготовительный	Определение темы и цели проекта	Предлагает темы проектов	Обсуждение и выбор темы
	Формирование творческих групп	Работа по формированию групп	Распределение обязанностей в группе
	Поиск и подготовка материала по теме	Консультативная помощь в работе над темой	Подборка заданий, вопросов по теме
		Выбор способа демонстрации проекта	
Планирование	Работа с источником информации	Консультативная помощь в работе над темой	Анализ источников информации
Разработка проекта	Накопление, сортировка, распределение собранной информации	Консультативная помощь в работе над темой	Исследовательская деятельность с целью накопления материала
Оформление результатов	Оформление в форме демонстрации проекта	Консультативная помощь в работе над проектом	Оформление результата проекта
Презентация	Предоставление проекта	Просмотр проекта	Демонстрация проекта
Оценивание	Оценка	Комментирование	Участие в оценке

	(положительный характер)	проекта, выводы по работе обучающегося над проектом	деятельности других проектов, выводы по работе над проектом
--	--------------------------	---	---

В учебной деятельности используем проекты следующего вида: исследовательские проекты, творческие проекты, информационные проекты, практико - ориентированные проекты.

Важным является определение вида проекта, темы и алгоритм действия - «я не самоустраняюсь». В данном случае роль педагога с нашей точки зрения определена, как помощник – консультант. Обучающиеся самостоятельно выполняют творческую поисковую деятельность, применяя современные информационные ресурсы. Положителен момент, что данная работа может сопровождаться помощью родителей (законных представителей). Выходом является - отчёт непосредственно представляемый на уроках естественно - географического цикла (творческий проект на уроках новых знаний). Тематика проекта зависит от специфики и содержания урока.

Хочется сказать, что предпочтение для создания проекта отмечается у обучающихся 8-9 классов по следующей тематике:

- учебный предмет «История Отечества» («Дети Войны», «Иркутск в годы Великой Отечественной войны», «Пионеры герои Великой Отечественной войны», «Военные корреспонденты» и др.);
- учебный предмет «Биология» («Хищные млекопитающие», «Разнообразие мира птиц», «Питательные вещества», «Витамины на нашем столе» и др.);
- Учебный предмет «География» («Растительный мир Северной Америки», «Путешествие по дорогам родного края», «Памятники всемирного культурного наследия на территории города Иркутска» и др.).

Действительно, использование проектной деятельности обучающимися с интеллектуальными нарушениями, возможно, оправдано, имеет достаточно интересный результат.

В работе над проектами обучающиеся проявляли активность, заинтересованность, гордость и удовлетворенность при демонстрации подготовленного продукта деятельности.

Реализация даже несложного проекта имеет положительный эмоциональный, обучающий характер; способствует повышению мотивации к изучению предмета; развивает чувство коллективизма, самокритичности, доброжелательности и справедливости в оценке деятельности других выступающих. [1, с.27]

Ведущая роль в организации проекта принадлежит не только учителю, но и деятельности обучающихся, развитию их самостоятельности при изучении материала отводится достаточно внимания.

В современных условиях, когда обучающиеся пользуются социальными сетями и интернет ресурсами в целях развлечения, а не обучения, поэтому проектная деятельность способствует приобщению к использованию данных ресурсов в образовательных отношениях.

### Список литературы:

1. Аскарлова Л.В. «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»
2. Князева Е. В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., 2009.
3. Лошкарева М.С. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении [Текст] //Материалы научно - практических конференций «Гуманизация общества – основа формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ» и «Формирование активной жизненной позиции лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании».- 2019. - Хабаровск, Издательство ТОГУ. – 91с.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении /Пахомова, Н.Ю. - М.: [б.и.], 2005
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. И.С. Сергеев – М., 2006 г. – 80 с.
6. <http://www.maam.ru/detskijasad/-korekciono-razvivayusche-tehnologi-v-obucheni-i-vospitani-detei-v-specialnoi-korekcionoi-shkole-internate-viii.html>
7. <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

**Использование драматизации  
в реализации деятельностного  
подхода в обучении  
младших школьников.**

*Темникова  
Светлана  
Юрьевна,  
учитель начальных классов  
ГОКУ СКШ № 33  
г. Братска*

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания. Перед учителем поставлены новые цели: формирование базовых учебных действий и мотивации к обучению. Существенно изменилась роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения не только, как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Главная задача каждого преподавателя – не только дать обучающимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. При работе с детьми я столкнулась с такими проблемами:

- у детей плохо развито внимание, мышление, память, самостоятельность;
- не развита речь;
- дети не проявляют интерес к изучаемому материалу, не проявляют интерес;
- стесняются самовыражаться, проявлять активность на уроках.

Я поставила перед собой цель – создать такие условия, чтобы ребенок стал не пассивным слушателем на уроке, а активным участником. Для достижения своей цели я стала использовать на своих уроках методы активного обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Всем известно, что привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс. Я решила объединить учебно-воспитательный процесс с игрой. На мой взгляд, именно этим требованиям отвечает драматизация. В толковом словаре С.И. Ожегова термин «драматизация» объясняется как умение «переделать какое-либо произведение, придавая ему форму драмы» [1, с.174]. Раньше я часто использовала драматизацию во внеурочной деятельности. Драматизацию можно рассматривать и как часть игровой технологии, и как отдельную, самостоятельную технологию. [4, с.16].

Форма драматизации зависит от разных аспектов: во – первых, ориентируясь на количество участников, можно говорить об индивидуальной, парной, групповой, коллективной деятельности; во-вторых, само драматическое

общение может строиться в форме монолога (Часто здесь уместен моноспектакль учителя, который умело нацеливает обучающихся на тему урока) или диалога и, наконец, по степени включенности в коммуникацию детей выделяют такие виды, как имитация, выразительное чтение, инсценировка, ролевая игра, спектакль.

Игра-имитация основных эмоций человека, отдельных действий человека, животных и птиц в начале урока помогает эмоциональному настрою обучающегося (выглянуло солнышко – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте). Нравится детям изображать животных, выполняя дыхательную гимнастику («Слон», «Курочки», «Мишка» и т.д.). Удачно, на мой взгляд, связывать физкультурные минутки с учебным материалом. Это помогает лучшему усвоению учебного материала.

Так на уроках «Мир природы и человека» по теме «Семена» дети по тексту имитируют соответствующие движения.

Представьте, что вы – зернышки, вы сидите глубоко в земле. Вдруг почувствовали, что стало теплее. Вы подтянулись вверх, земля расступилась, росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло вас вверх. Теплые лучи коснулись стебелька, ветерок качнул вас в одну и другую сторону. Вам захотелось расправить свои молодые зелёные листочки. Солнышко нежно подхватило за верхушки своими лучами и потянуло вверх. Вы стали расти все выше и выше. И вдруг брызнул дождик, вы стали пить дождевую воду, стали сильными и большими. Ваш бутон раскрылся, и вы превратились в прекрасные цветы. Вы счастливы, что живете на этой земле, вдыхаете свежий воздух, поёте дождевую воду и греетесь в лучах золотого солнца.

И, как результат – лучшее усвоение и закрепление обучающимися условий прорастания семян.

Имитация звуков животных, птиц и т.д. (Звукоподражание.) меньше всего связано с творческим процессом, но именно она позволяет отработать правильную артикуляцию, четкое произношение различных звуков, найти верную интонацию, т.е. овладеть определенными единицами речи.

Развитию интереса к учебному материалу, повышению активности обучающихся способствует игра-импровизация по текстам коротких сказок. Так, игра-импровизация сказки Ириса Ревю про времена года позволяет детям в игре, в движениях закрепить и расширить знания о временах года.

### **Сказка про времена года**

Однажды времена года поспорили.

- Я – лучше всех, – убеждала Зима. – Я – владелица снегов и холодных ветров! Я – повелительница метелей, буранов и вьюг! Я самая смелая, закаленная, богатая! Когда царствую я, то отдыхают поля, леса, спят звери. Я – самое важное время года!

- А я считаю, что главная я, Весна! Я – самая звонкая, радостная, журчащая! Я дарю тепло, возвращаю на родину птиц, заставляю уходить снега. Говорят, что посеешь, то и пожнешь! А сеют тогда, когда прихожу я, всемогущая Весна!

- О чем вы спорите, друзья? – вступило в разговор Лето. – Я – самое счастливое, самое солнечное, самое привольное время года. Когда прихожу я, то расцветают цветы, колосится пшеница, наливаются яблоки. Когда улыбаюсь я, то пахнет мёдом рожь, краснеет земляника, зреют томаты.

А молчаливая Осень спорить не стала. Она просто угостила всех пышными хлебами, румяными яблоками, изумрудным виноградом. Из своих корзиночек она достала грибы, морковь, картофель, орехи, подсолнух, арбузы, тыкву... А потом сказала:

- Нет повода для спора! Мы все одинаково важны! Давайте, как и раньше жить дружно!

Все прислушались к пожеланиям мудрой Осени.

Хорошо, когда кто-то красиво, а, главное, правильно говорит! [3]

Импровизация сказки «Спор частей растений» Ириса Ревю помогает обучающимся в постановке проблемы урока, вызвать интерес к изучаемому учебному материалу, развивает учебную мотивацию.

### **Спор частей растений**

Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень.

– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас!

– Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню?

Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко».

– Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! – сказал цветок. Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться.

А кроме того я самый красивый из Вас...

А какой чудесный аромат исходит от меня...

– Интересно... – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.

- Кто главный? [4, с.34].

- Какую задачу будем решать? (Будем изучать строение и выясним, какая часть самая главная).

С импровизацией в большей степени связана ролевая игра. Включение в заданную ситуацию, исполнение роли требует от ребенка не только следовать определенным правилам, но и дает ему определенную свободу выбора, развивает воображение и креативность.

Задание учителя состоит в том, чтобы подталкивать ребят к поиску своих вариантов поведения, нестандартных решений возникающих проблем. На уроках речевой практики, классном часе мы с детьми разыгрываем ситуации по различным темам: «Знакомство в классе», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», где ребята изображают продавцов и покупателей.

Детям нравится принимать участие в играх со сказочным или фантастическим сюжетом. Самый простой способ использования подобных игр – приглашение в класс сказочного героя, который предлагает ребятам выполнить его задания. Например, Незнайка может попросить научить его придумывать стихотворения. Красная Шапочка может раздавать школьникам пирожки, на которых написаны задания (слова с пропущенными буквами, термины, значение которых нужно объяснить и т.д.).

Инсценировка относится к более сложному виду драматической деятельности. Кроме выразительного чтения она предполагает наличие невербальных средств общения (позы, мимики, жестов).

В обучении инсценированию выделяются следующие этапы:

- восприятие текста произведения, который предстоит драматизировать;
- проверка качества восприятия;
- характеристика героев произведения с привлечением текста;
- анализ действий и слов одного из героев в названной учителем ситуации;
- демонстрация поведения героя.

Наряду со своим показом действий действующего героя и с показом упражнения одним ребенком я практикую коллективные показы-упражнения. При анализе показа-упражнения одного из ребят я отмечаю достоинства и находки исполнителя и обращается ко всем: «Кто хочет показать, как движется и рычит медведь, крадется лукавая рыжая лиса, задорно поет храбрый петух?». Глаза ребят говорят об огромном желании играть, но многим мешает внутренняя скованность, страх. И тогда выручают коллективные задания типа: «Ребята, сейчас мы с вами в лесу и все мы медведи – ищем мед!» или «Мы – хитрые лисоньки (или квакающие лягушки)». Моментаً класс наполняется ожившими персонажами сказки. Пассивных нет – все дети изображают злого волка, смелого петуха, хозяйшку лягушку и т. д. Я соперничаю вместе с детьми, повторяет движения и голоса героев сказки, ищет удачи в игре ребят.

Постепенно неуверенные попытки передать голос, характерные движения своего героя сменяются умением использовать свои художественные навыки полно и ярко. Игра усложняется, предлагаются контрастные задания: изобрази старого медведя и медвежонка, старую лягушку и лягушонка, злую собаку и беззащитного щенка и т. д.

Игра-драматизация помогает детям чувствовать красоту поступков, учит помогать слабому. На опыте я убедилась, что эти игры при их правильной организации могут быть богатым источником для формирования дружного кол-

лектива, где атмосфера радости и доброты помогает воспитывать необходимые нравственные качества младшего школьника.

Прием драматизации развивает и совершенствует монологическую и диалогическую речь обучающихся, помогает детям лучшему усвоению учебного материала, вызывает интерес к обучению.

В процессе данной работы претерпевает изменения и внешняя сторона детской коммуникации: ребята приобретают навыки использования собственного голосового диапазона, разнообразного интонационного рисунка речи, свободного и правильного дыхания, выражения различного эмоционального состояния (грусти, радости и т.д.).

И, как результат, обучающиеся моего класса успешно участвуют в школьных, городских и областных творческих конкурсах.

#### **Список литературы:**

1. Ожегов С.И., Шведов С.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов фразеологических выражений. 4-е изд., доп.-М.: ООО «А ТЕМП», 2006.-944с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2002.-220 с.
3. Детский час. Сказки про времена года [Электронный ресурс]  
[https://detskiychas.ru/sochinyaem\\_skazki/skazka\\_pro\\_vremena\\_goda/](https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_vremena_goda/)
4. Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников – М. Просвещение, 199.-125с

## **Использование коррекционно-развивающих приемов при изучении темы: «Имя прилагательное»**

*Тюменцева Ирина  
Николаевна,  
учитель  
ГОКУ СКШ № 10  
г. Иркутска*

### **1. Особенности употребления имен прилагательных школьниками с интеллектуальными нарушениями.**

Изучение имени прилагательного в специальной коррекционной школе имеет большое значение для развития речи учащихся. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью затрудняются в определении рода, числа и падежа имени прилагательного, механически заучивают определения, смешивают имена прилагательные с именами существительными и глаголами. Активный словарь обучающихся с легкой умственной отсталостью крайне беден прилагательными.

Как в устной, так и в письменной речи умственно отсталые учащиеся используют, в основном, прилагательные, обозначающие цвет, величину предмета и употребляют их, как правило, в именительном и винительном падеже. У учащихся с нарушением интеллекта отсутствует точное понимание значений прилагательных, употребляющих в разговоре в переносном смысле, обозначающих форму предмета, пространственные и временные отношения. Школьникам с нарушением интеллекта свойственно неточное, нечеткое понимание противоположного и близкого признака. Они совершенно не употребляют прилагательные, характеризующие душевное, эмоциональное состояние людей.

На основе обобщения свойств конкретных имен прилагательных учащиеся выделяют показатели, свойственные именам прилагательным как части речи:

- а) обозначают признак предмета
- б) отвечают на вопрос какой?
- в) изменяются по родам и числам
- г) относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.

### **2. Использование коррекционно-развивающих приемов при изучении темы «Имя прилагательное».**

Правильный выбор форм организации обучения подвигает ребенка на активную деятельность и имеет коррекционно-развивающий эффект.

#### **1). Знакомство с именем прилагательным.**

Первоначальное ознакомление с прилагательными (пока еще и без термина), естественно, начинается с наблюдений над лексическим значением прилагательных и вопросов, на которые они отвечают. Признаки предметов

разнообразны и могут характеризовать предмет со стороны цвета, формы, величины, материала, назначения, принадлежности и т.д. Следовательно, для формирования понятия нужно раскрыть это многостороннее значение прилагательных.

Усвоить учащимся род и число прилагательных — это значит прежде всего усвоить сущность связи этих двух частей речи. Средством выражения связи являются окончания. На окончания и должно быть направлено внимание детей, например: День какой? Теплый. Ночь какая? теплая. Утро какое? теплое.

Процесс обучения направлен на решение трех задач:

1. формирование понятия «имя прилагательное»,
2. развитие умения точно употреблять прилагательные в речи,
3. формирование навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных. Все три задачи решаются во взаимосвязи.

#### **2). Существительное + прилагательное.**

Сущность смыслового значения прилагательных требует рассматривать их в связи с существительными. Грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж) также зависят от имени существительного. Поэтому для понимания имен прилагательных важно направить внимание детей на установление зависимости имени прилагательного от имени существительного.

#### **3). Работы над синонимами.**

С малым запасом слов – синонимов связан и другой недостаток речи умственно отсталого школьника – неумение из имеющегося словарного запаса выбрать нужное, подходящее прилагательное для более точного выражения своей мысли.

#### **4). Работа над антонимами.**

Работу над антонимами можно связать с изучением многих тем программы по русскому языку.

Упражнения с отдельными словами способствуют уточнению значения слова, более глубокому пониманию его, дают возможность понять грамматические способы образования антонимов. Работа над антонимами приучает к сопоставлению предметов и явлений, к выбору противоположных понятий и признаков.

Однако для того, чтобы научить учащихся различать антонимы и правильно пользоваться ими в своей речи, нельзя ограничиваться только поиском антонимов к словам; для этого необходимы и специальные упражнения, которые в зависимости от поставленной цели могут проводиться и на отдельных словах, и на словосочетаниях, и на предложениях, и на связных текстах.

#### **5). Работа над многозначностью слова**

Слова в зависимости от контекста могут приобретать различные значения. Выяснение многозначности слова помогает раскрыть значение существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Умственно отсталые школьники употребляют в своей речи слова, имея в виду только одно значение и не вникая в многозначность слова. Учитель должен научить учащихся употреблять слова в разных значениях.

#### **б). Словообразование имен прилагательных.**

Одним из эффективных способов преодоления ограниченности словаря наших учащихся являются упражнения в словообразовании имен существительных, прилагательных.

#### **7). Работа с загадками, сказками, пословицами, занимательные упражнения**

Основу занимательного материала при изучении темы «Имя прилагательное» составляет народная мудрость: загадки, сказки, пословицы, занимательные упражнения.

#### **Учащиеся должны усвоить, что:**

1. Имя прилагательное согласуется с именем существительным.
2. Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.

Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного, с которым оно связано. Если существительное мужского рода, то и прилагательное мужского рода и т. п.

3. Имя прилагательное мужского рода отвечает на вопрос какой? и имеет окончание -ый (-ий), -ой. Имя прилагательное женского рода отвечает на вопрос какая? и имеет окончание -ая (-яя). Имя прилагательное среднего рода отвечает на вопрос какое? и имеет окончание -ое (-ее).

4. Наблюдая за изменением *прилагательных во множественном числе*, учащиеся убеждаются в том, что во множественном числе прилагательные **по родам не изменяются.**

Благодаря обогащению словаря именами прилагательными речь учащихся становится более правильной, выразительной.

#### **Список литературы:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Архип Н.А. Коррекционно-развивающее значение самостоятельной работы на уроках русского языка во вспомогательной школе. - М., 1983.
3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы - М. Просвещение, 1992.
4. Бебешина Н.Н. , Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 - 8 классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под редакцией Смирновой З.Н. - М., «Просвещение», 1978.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное - М.: Просвещение, 2002.
6. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы - М. 1962г. с.139
7. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5 - 9 класс - С-П: 2005.
8. Ильина С.Ю. «Речевое развитие умственно отсталых старшеклассников на основе коммуникативно-ориентированной модели обучения русскому языку» // «Дефектология» № 5 2003.

9. Лалаева Р. И. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми // Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М. ВЛАДОС, 2002.
10. Никитина Н.К. Имя прилагательное // Методика грамматики и орфографии в начальных классах/ Под ред. Н.С. Рождественского - М.: Просвещение, 1975, стр.169 -172.
11. Смирнова З.Н. Работа по активизации лексики учебных предметов в связи с изучением имени прилагательного в 6 классе вспомогательной школы. //Вопросы дефектологии/ М., 1963.
12. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного - М.: 1970

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **1.Коррекционно-развивающие упражнения:**

1. К данным словам подобрать слова – синонимы:

*Ненастная – холодная, пасмурная, дождливая, осенняя*

*Большой – огромный, гигантский*

*Свежий хлеб, свежая газета, свежий ветерок, свежий воротничок (мягкий, чистый, утренняя, прохладный).*

2. Выписать слова – синонимы парами:

*Робкий, дорогой, дождливый, ценный, ненастный, трусливый.*

3.Расположить слова по степени нарастания качеств:

*Теплый, прохладный, горячий, холодный, огненный*

-Расположите прилагательные по степени нарастания признака:

*прекрасный, прелестный, красивый; колоссальный, большой, огромный; омерзительный, неприятный, противный.*

4.К данным прилагательным – синонимам подобрать подходящие по смыслу существительные: клейкий, вязкий, тягучий (лист, ил, вар)

5. В данных предложениях прилагательные заменить подходящими по смыслу прилагательными – синонимами:

*В саду росли старые (многолетние) яблони. В нашем дворе живет много старых (пожилых) людей. Мне выдали старые (прошлогодние) учебники.*

## 2.Коррекционно-развивающие приемы для работы над антонимами



1.Подчеркнуть в предложениях прилагательные – антонимы:

*Охотник отправился на охоту ранним утром, а вернулся поздним вечером.*

2.К прилагательным подобрать антонимы:

*Воздух влажный – сухой*

*Газета старая – свежая*

3.В данных предложениях заменить выделенные слова:

*На город опустился зимний (летний) вечер*

4. От данных антонимичных пар образовать прилагательные:

*Болезнь – здоровье (больной – здоровый)*

*Мир – война (мирный – здоровый)*

5.Назвать прилагательные – антонимы, характеризующие предметы:

*По вкусу (кислый – сладкий)*

*По величине (большой – маленький)*

*По весу (легкий – тяжелый)*

*По цене (дорогой – дешевый)*

6.Вместо точек вставить слова – антонимы:

*Зимний день....., а летний .....*

7.Заменить прилагательные с ударным окончанием – прилагательными с безударным окончанием:

*О плохом поступке – о хорошем*

*Тупым ножом – острым.*

8.Допишите в предложения прилагательные- антонимы:

*Шершавая доска в умелых руках столяра стала ... (гладкая).*

*Наш двор был раньше грязным, а теперь стал ... (чистым).*

**Составьте пословицы. Найдите в них прилагательные - антонимы.**

*смелый там найдет,  
а смелый штыком,  
где робкий потеряет,  
трусливый славит  
себя языком, хорошая  
слава в лукошке  
лежит, чем богатая  
глупость, а плохая по  
дорожке бежит,  
лучше бедная  
мудрость*

### 3. Работа над многозначностью слова



Коррекционно-развивающие приемы для работы с многозначными словами:

- С данными прилагательными составить всевозможные словосочетания, используя существительные. Объяснить значения прилагательных.

*Свежий (хлеб, воздух, газета, молоко, сметана)*

*Прозрачный (воздух, вода, лед, бумага, материал)*

- Сравните значение слов:

*Общая тетрадь – общие игрушки*

*Высокий подвиг – высокое дерево*

*Золотые кольца – золотые руки*

- Прилагательное может иметь несколько значений (*красное солнце, красное лето, Красная площадь*).

#### б). Словообразование имен прилагательных.

**Словообразование прилагательных**

- СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ
- ПРИСТАВОЧНЫЙ СПОСОБ
- СЛОЖЕНИЕ ОСНОВ

**Словообразование прилагательных**

○ + ▲ ; суффиксальный  
 - + ○ ; приставочный  
 - + ○ + ▲ ; приставочно-суффиксальный  
 ○ + ○ ; сложение  
 Слияние сочетания слов в одно слово

Одним из эффективных способов преодоления ограниченности словаря наших учащихся являются упражнения в словообразовании имен существительных, прилагательных.

Упражнения для работы по словообразованию слов.

- Образовать словосочетание «прилагательное + существительное»

Капли дождя – дождевые  
 Улицы города – городские  
 Полочка для книг – книжная

-Образование имен прилагательных от существительных:

Холод – холодный, лес- лесной (с помощью вопроса какой?)

- От данных существительных образовать всевозможные прилагательные и составить с ними словосочетания:

Золото – золотое кольцо, золотистый песок

Лес – лесная малина, лесистая местность.

Таблица 13 – СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛ, ИЗ КОТОРОГО СДЕЛАН ПРЕДМЕТ

-ан-, -ян- (-яни-)	-ев-, -ов-	-и-
глиняный деревянный земляной кожаный костяной льняной полотняный серебряный стеклянный шерстяной	алюминиевый бамбуковый берёзовый бронзовый гипсовый дубовый слоновый меховой платиновый резиновый рубиновый свинцовый сосновый цинковый шелковый	железный каменный медный мраморный ртутный стальной чугунный

**Словообразование прилагательных приставочным способом**

• ПРЕД, БЕЗ, БЕС, ПРИ, ПРЕ, НЕ, АНТИ, СВЕРХ  
(БЕСсердечный, ПРЕдобрый)

НЕ слитно -нельзя без НЕ (небрежный) -синоним без НЕ (неглубокий – мелкий)	НЕ раздельно - есть союз А (не лёгкий, а трудный) -СОВСЕМ, НИЧУТЬ НИСКОЛЬКО, ВОВСЕ и др. (совсем не интересный)
--	--

7). Работа с загадками, сказками, пословицами, занимательные упражнения: (слайд 16-18)



Основу занимательного материала при изучении темы «Имя прилагательное» составляет народная мудрость: загадки, сказки, пословицы, занимательные упражнения.

1. Загадка – это всегда неполное, но очень точное описание какого-нибудь предмета или явления природы, конкретизируемого с помощью имен прилагательных. Имена прилагательные сразу помогают дать ответ на загадку. «Доброе, хорошее, светлое, теплое, на весь мир глядит, на себя глядеть не дает» (солнце).

2. Большой интерес у учащихся вызывает работа над пословицами, когда задание можно усложнить подбором антонимов:

*Молодой работает, старый ум ему дает.*

*Злой человек плачет от зависти, а добрый от радости.*

3. Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле:

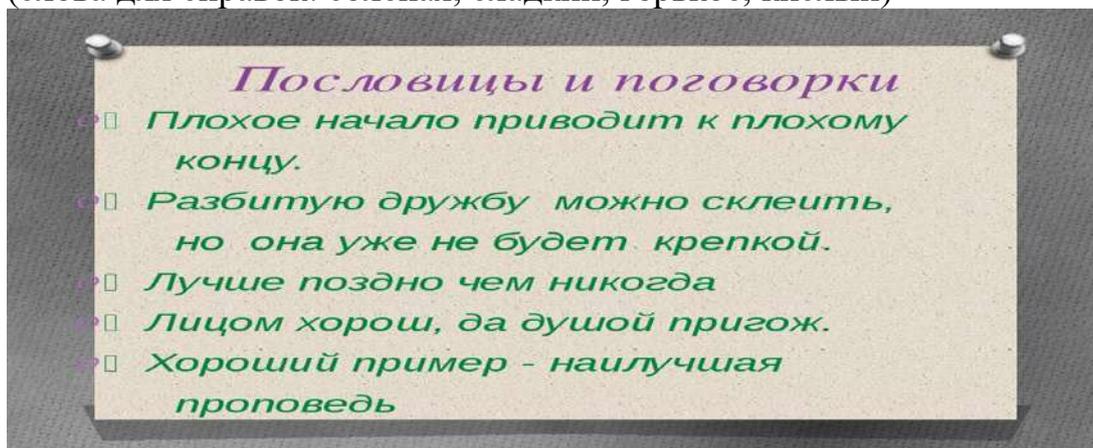
*Теплая (одежда, шарф, пальто); горячая (пища, голова).*

4. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова:

*Арбуз, как сахар ... . Вода в море ... . Лекарство, как полынь ... .*

*Сок, как клюква ... .*

(слова для справок: соленая, сладкий, горькое, кислый)



## 8). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В СКАЗКАХ





1. «Сказка о мертвой царевне»
2. «Сказка о попе и о работнике его Балде»
3. «Сказка о золотом петушке»
4. «Сказка о рыбаке и рыбке»



Косой

1				
---	--	--	--	--



Сохатый

2				
---	--	--	--	--

Косолапый

3							
---	--	--	--	--	--	--	--

Серый

4				
---	--	--	--	--

Рыжая

5				
---	--	--	--	--



# ТЕСТ

1. Что такое имя прилагательное?

- а) часть слова;
- б) часть речи;
- в) часть предложения.

2. Что обозначает имя прилагательное?

- а) предмет;
- б) действие предмета;
- в) признак предмета.

3. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- а) что? кто?
- б) какой? какая? какое? какие?
- в) что сделать?

4. Чем является имя прилагательное в предложении?

- а) сказуемым;
- б) определением;
- в) дополнением.

5. Как определить род, число, склонение имён прилагательных?

- а) по предлогу;
- б) по окончанию;
- в) по имени существительного, с которым связано.



## **Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии» в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ**

*Халбадаева Стелла Валерьевна,  
учитель технологии  
ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска*

В концепции модернизации российского образования основная цель образования определяется как «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, востребованного на рынке труда».

В 2019 году ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация данного проекта, направлена на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обновлена инфраструктура мастерской «Картонажно-переплетного дела и основ полиграфии» в нашем образовательном учреждении.

Процесс обучения в первую очередь основан на формировании и освоении профессиональных навыков по предметной области «Картонажно-переплетное дело и полиграфия», с учетом внедрения современных программ профильного трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Благодаря федеральному проекту в школу поступили специализированные технические средства и оборудование:

- Брошюровщики (для сшивания блоков на пружинах при изготовлении записных книжек, блокнотов, альбомов для рисования).
- Резак для бумаги гильотинный, резак для бумаги электрический (для обрезки блоков при изготовлении альбомов, блокнотов, записных книжек).
- Фальцовщик фолдер (для автоматизированного складывания печатного листа в формате А4 механическим способом с целью формирования линии сгиба, для изготовления буклетов, тетрадей и т.д.).
- Биговщик перфоратор (для продавливания тупым ножом на бумаге линий сгиба, благодаря чему лист легко и ровно сгибается, а также для выполнения перфорации отрывных листов).
- Нарезчик визиток.
- Термопереплетчик.
- Округлитель обрезчик углов (для округления углов блокнотов, тетрадей).
- Термопресс.
- Пакетный ламинатор (для ламинирования обложек при изготовлении блокнотов, записных книжек).
- Станок архивный переплетный (для ниточного скрепления документов).
- Скобосшиватель степлер (для скрепления листов бумаги в один документ).
- Пресс обжимной.

Приобретена специализированная мебель для кабинета. В мастерской успешно обучаются учащиеся 5-9 классов. Ученики могут обучаться в условиях приближенных к производственным цехам. Дети с удовольствием и успешно осваивают профессии. Класс разделен на две части теоретическую и практическую.

В наше время информационных технологий любое образовательное учреждение потребляет значительное количество полиграфической и учебно-методической продукции. Мастерская позволяет решать некоторые задачи, касающиеся производства полиграфической продукции для собственных нужд. Ученики на базе картонажно-переплетной мастерской могут сами выполнять и выпускать некоторую продукцию (тетради для рисования, блокноты, буклеты, брошюры, альбомы, подарочные коробки, книжки-раскладушки, папки, открытки, поделки из картона и т.д.).

На занятиях созданы условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка.

Профессия брошюровщика и переплётчика широко распространена в современной полиграфической промышленности.

Трудовые операции рабочего этой профессии многообразны, но не требуют большого физического напряжения, поэтому работать брошюровщиками могут как мужчины, так и женщины. Работают брошюровщики в брошюровочно-переплетном цехе полиграфического предприятия.

Все это способствует формированию практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ по данному направлению, готовности выпускников коррекционной школы к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни, всестороннего развитого молодого поколения и готовности обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Выбор профессии, следование выбранному профессиональному пути, имеет большое значение для развития человека с ограниченными возможностями здоровья, определяет весь его жизненный путь.

## Приложение



## **Использование спортивных игр на уроках физической культуры в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)**

*Худяева Наталья  
Владимировна,  
учитель физической культуры  
ГОКУ СКШ № 25 г. Братска*

Физическое воспитание – это процесс обучения движениям и развитие двигательных способностей обучающихся.

Систематические занятия физической культурой являются необходимой и важнейшей составляющей процесса нормализации психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями.

Одна из главных форм коррекционной направленности на уроках физической культуры является игра. Согласно Л.С. Выготскому, игра – источник развития личности и создает зону ближайшего развития: «по существу через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, то есть определяющей развитие ребенка».

Вместе с тем, в последние годы становится популярным применение не только подвижных, но и спортивных игр на уроках физической культуры. Начиная с начальной школы, в рамках программного материала по подвижным играм присутствуют элементы таких спортивных игр, как баскетбол (ловля и передача мяча), мини-волейбол (ловля мяча), волейбол (приемы мяча).

Исходя из вышесказанного, тема является актуальной и практически значимой.

Цель: обучение способам овладения различным элементом спортивных игр для улучшения результата у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- применение элементов спортивных игр на уроках физической культуры;
- формирование интереса к посещениям уроков физической культуры;
- мотивация школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие физических, волевых и нравственных качеств личности ребенка

В программу по физической культуре в специальной (коррекционной) школе включены разделы спортивных игр, а именно баскетбол, волейбол, которые и являются одним из ведущих разделов. В процессе занятий школьников игрой необходимо развивать у них способности, позволяющие им владеть техникой и элементарными навыками в игровой обстановке.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная

гимнастика. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. В этом заключается основная задача учителя физической культуры при проведении занятий спортивными играми и подготовке к соревнованиям (первенства школы, спартакиада среди коррекционных школ). Игра способствует физическому и умственному развитию, что необходимо для детей с интеллектуальными нарушениями.

За время обучения по разделу «Баскетбол», «Волейбол» необходимо овладеть следующими навыками и умениями: стойка игрока, передвижения, остановка прыжком, ловля и передача мяча двумя руками, броски мяча в цель правой и левой рукой с места.

Изучение техники и элементарной тактики игр осуществляется на уроках физической культуры в 5 – 9 классах.

При проведении уроков по спортивным играм должны сохраняться черты, присущие игровому методу: сюжетная организация действий, повышенная заинтересованность, создание условий для самостоятельных решений и проявления инициативы.

Обучение детей спортивным играм должно представлять собой организованную систему. Основное требование к такой системе – постепенность усложнения.

В подготовительную часть урока включаются упражнения для разогрева пальцев и кистей рук, коленных и голеностопных суставов, разнообразные прыжки, бег. Задания разминки должны соответствовать основным задачам урока.

На уроках также учащимся сообщают теоретические сведения об игре, о правилах соревнований, об основах техники и тактики игры.

В основной части урока решаются задачи обучения и закрепления игровых приемов баскетбола, волейбола, развитие физических качеств с помощью имитационных, подводящих, основных упражнений с мячом с учетом возрастных особенностей развития детского организма.

При обучении игровым приемам необходимо до 70% общего времени урока отводить упражнениям с мячом. Как закрепление усвоения материала необходимо проводить соревнования, соревновательные моменты внутри класса, между классами, игры по упрощенным правилам. В режиме учебного дня упражнения из элементов баскетбола, волейбола применяются и во внеурочной деятельности.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность ребенка.

Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Подготовительные упражнения для игры в баскетбол:

1. Учащиеся построены в одну шеренгу. Они принимают стойку при ловле мяча с правильным положением рук при ловле. Учитель проверяет правильность выполнения всеми исходного положения.

2. Ведение мяча правой и левой рукой, стоя на месте. В современном баскетболе ведение мяча является одним из важных технических приемов игры, без которого невозможно представить себе правильную, полноценную игру. Игрок обязан при ведении одинаково хорошо владеть правой и левой рукой.

3. Ведение мяча в движении правой, левой рукой по сигналу учителя.

4. Бросок мяча в корзину является завершающей стадией атаки, поэтому все действия, как индивидуальные, так и командные, сводятся к созданию благоприятных условий для броска в кольцо.

5. Учащиеся, стоя лицом друг к другу, поочередные броски друг другу с соответствующей траекторией полета.

Подготовительные упражнения для игры в волейбол:

1. Передача сверху двумя руками. При отработке приема игрок вначале подбрасывает, а потом ловит мяч в положении верхней передачи.

2. Прием двумя руками снизу. Игрок многократно выполняет нижнюю передачу над собой.

3. В парах. Игроки стоят в 5 – 6 метрах друг от друга, выполняют передачу мяча верхнего приема, стараясь точно передать его друг другу.

4. То же, игроки выполняют передачу мяча нижнего приема.

5. Игроков разделяет сетка. Через нее игроки выполняют передачи мяча друг другу, каждый стремится выполнить точную передачу

С помощью подготовительных и подводящих упражнений, развиваются специальные физические качества и координационные способности, необходимые для овладения техникой и тактикой в спортивных играх.

Спортивные игры положительно влияют на дыхательную систему, укрепляют сердечно – сосудистую систему и улучшают кровообращение. Занятия играми развивают у детей такие качества как: трудолюбие, смелость, упорство, настойчивость, дисциплинированность и умение реагировать на изменение ситуации. Достижение общей цели во время игры приучает к коллективизму, сотрудничеству и взаимопомощи.

#### **Список литературы:**

1. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. Издательство Советский спорт, 2004.

2. Григорьев Г.Н. Баскетбол. Физическая культура в школе. М., 2004.-112 с.

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для вузов / Ю.И. Евсеев.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-444 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие.- М.: Академия, 2007.-480 с.

**Роль коррекционно-развивающих упражнений  
в освоении учебного предмета «География» обучающимися с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Цегенько Олеся Ильинична,  
учитель географии  
ГОКУ СКШ № 25 г. Братска*

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географического материала расширяет кругозор об окружающем мире, они получают знания о природе, населении, хозяйстве родного края, своей страны и других государств, об особенностях взаимодействия человека и природной среды, знакомятся с культурными традициями народов России и других стран.

Познавательная деятельность у обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной. Внимание характеризуется неустойчивостью, память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. Поэтому при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую традиционные и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно внедряя коррекционно-развивающие упражнения.

Коррекционно-развивающие упражнения направлены на коррекцию внимания (а именно на повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания), коррекцию логического и наглядно-образного мышления, речи, восприятия. Учитель ставит перед собой задачу - развитие приемов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы. Коррекционно-развивающие уроки имеют большое значение для коррекции устной и письменной речи обучающихся. В процессе их выполнения обогащается словарь, они отвечают на вопросы и формулируют их, им приходится планировать предстоящие действия и составлять словесные ответы.

При проведении КРУ учитель выступает не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения, который применяет различные дидактические приемы, коррекционно-развивающие упражнения и разнообразные виды деятельности на уроках.

Таким образом, применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках географии способствуют коррекции познавательной деятельности, а именно:

- активизации мыслительной деятельности, развитию произвольного внимания, памяти, речи, восприятия и моторики обучающихся;
- развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять расстояние, анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и т.д.);
- позволяет обучающимся лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений;
- уточняют и обогащают представления о мире;
- способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете;
- помогают анализировать и сравнивать предметы;
- способствуют закреплению необходимых знаний, умений и навыков, воспитывают самоконтроль, самооценку, активизируют познавательную деятельность.

А теперь я познакомлю вас с набором коррекционно-развивающих упражнений, применяемых мною на разных этапах урока.

При определении темы урока использую упражнение «Мотивационный вопрос». Это универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности обучающихся и привлечение интереса к теме урока. Он концентрирует внимание, позволяет удерживать его до конца урока, формирует умение анализировать, умение выделять и формулировать противоречие. На уроке географии в 6 классе по теме «Вода на Земле» рассказываю: «Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег). Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто не знаем ее удивительных свойств. Каких? О них мы сегодня узнаем на уроке».

Также при определении темы урока активно использую упражнение «Отсроченная отгадка». В начале урока учитель загадывает загадку (или малоизвестный и удивительный факт), отгадку на которую можно узнать на уроке при работе над новым материалом. Например, при изучении темы «Рельеф европейской части России» можно рассказать такую историю: «Поспорили как-то Кавказ и Восточно-Европейская равнина, кто из них старше, Кавказ говорит: «Посмотри, я весь белый, а ты вся зелёная, молодая, значит я старше и мудрее». А равнина с ним не соглашается, утверждает, что она старше. Кто из них прав? (Ответ: «Кавказ не старше, так как на горе лежит снег. А снег лежит на молодых горах, так как чем выше гора, тем она моложе»).

При определении темы урока хорошо себя зарекомендовали географические загадки. При некоторых загадках (наиболее трудных) подкрепляю иллюстрацию для подсказки. Примеры географических загадок: «Виден край, да не дойдешь», «Видишь город, да не дойдешь, видишь реку, да

воды не выпьешь», «Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят», «Кто в году 4 раза переодевается?»).

Упражнение «Вставить пропущенные буквы» использую активно на уроках. При этом демонстрирую иллюстрацию с подписью в качестве подсказки. Например, при определении темы в 9 классе «Казахстан» в слове пропущены буквы «а», но имеется подсказка в виде иллюстрации – города Астана с подписью его названия.

При использовании упражнения «Перестановка букв в слове, определяющим тему урока» ввожу обучающихся в заблуждение: «Я открыла окно проветрить класс, в комнату залетел ветер и перепутал все буквы в названии темы урока, помогите мне определить тему урока». Например, при теме «Растения Австралии» на доске написано «Иилартсва яинетсар».

С 6 класса на уроках географии ввожу упражнение под названием «Шифроквадрат». Внимание детей концентрируется на таблице, в которой под определенными цифрами зашифрованы нужные буквы. Задача детей в следующую таблицу вставить вместо цифр нужные буквы. При правильном выполнении упражнения дети узнают новую тему урока.

С интересом обучающиеся отгадывают географические ребусы на уроках. Их также использую на этапе урока – при определении его темы.

Не менее интересным проявилось себя упражнение «Исключи незнакомые буквы и получи новую тему урока». В данном случае перед обучающимися стояла задача – убрать иностранные буквы. При правильном выполнении задания обучающиеся определяют тему урока. (Например, при данном наборе букв HLLLLOYYYYPZZBESSSGWWИQQQЯ зашифрована тема урока «Норвегия»).

В 8-9 классах при определении темы урока использую КРУ «Составление темы урока из отгадок на вопросы». Данное упражнение требует наличия географических знаний, поэтому применяю его в старших классах. Тема урока составляется из первых букв в угаданном географическом объекте (Например, самый большой океан - Тихий. Для составления отгадки берется буква «Т»).

Одним из удачных коррекционно-развивающих упражнений при освоении учебного предмета «География» выступает географическая разминка. Ее можно проводить как по отдельным темам, так и по географическим понятиям в общем. Также уместно проводить географическую разминку в качестве физминутки. Географические разминки требуют минимальных знаний по предмету, проводятся в игровой форме, позволяют разнообразить традиционные уроки. В 6 классе на уроках географии провожу такую разминку под названием «Светофор», при выполнении которого задача детей поднять полоску зеленого цвета при правильном утверждении учителя или полоску красного цвета – при неправильном.

На этапе повторения пройденного материала активно внедряю КРУ «Визитная карточка». Данный прием направлен на коррекцию многих психических процессов, поэтому считается наиболее применяемым при повторении пройденного материала по городам России, природным зонам, странам мира и т.д. Использование данного упражнения очень широко, потому

что при повторении изученного государства также можно дать дополнительные сведения обучающимся о национальных обычаях, традициях, праздниках, блюдах и т.д.

Географический диктант. Чаще провожу в старших классах, но возможно его проведение и в 6 классе. Детям предлагается 2 вида заданий: 1). Направлено на проверку знаний географической номенклатуры. Учитель диктует названия географических объектов, задача детей – правильно без ошибок их записать. 2). Учитель диктует непосредственно само название географического объекта; задача обучающегося – угадать, о чем идет речь и записать, что это.

Следующее коррекционно-развивающее упражнение, применяемое в моей практике - графический диктант. Вариантов проведения данного диктанта много. В основном я использую 2 вида. Первый: диктант направлен на повторение темы «Стороны горизонта». На тетрадном листе в клетку от поставленной точки дети по инструкции учителя выполняют задания, чертят линии, используя знания сторон горизонта. В итоге при правильном построении должна получиться фигура «мышонок».

2 вид диктанта проще, чем первый. Поэтому предусмотрен для обучающихся 3 группы либо для индивидуальной работы. При выполнении диктанта дети выставляют геометрическую фигуру рядом с утверждением. Если обучающиеся согласны с утверждением, ставят круг, если не согласны квадрат.

В 6 классе после изучения темы «Условные знаки плана местности» целесообразно на этапе повторения пройденного материала, закрепления полученных знаний провести топографический диктант. Его цель - списать, заменяя условные знаки словами или наоборот. Задание варьируется по уровню подготовки и интеллектуальным способностям обучающихся.

Огромное количество КРУ можно использовать и применять на разных этапах урока по темам: «Растительный мир», «Животный мир» изучаемых природных зон России или государств мира. При организации индивидуальной или фронтальной работы, в парах можно использовать упражнение с заданием «Соотнеси название растения с его описанием». Для лучшего закрепления материала использую цветные иллюстрации изучаемых растений/животных, так как для обучающихся тяжело запомнить не только названия новых слов (например, скрэб, казуарины, мангровые леса), но и сформировать знания об их внешнем виде.

На этапе повторения пройденного материала уместно использовать упражнение «Выбери правильный ответ». Использование данного упражнения позволяет учителю определить, усвоил ли ребенок пройденную тему. В задании дается характеристика какого-либо изучаемого объекта. Задача детей в правом столбце проставить +/да в нужном месте.

Упражнение «Четвертый лишний» проводится на этом же этапе урока, оно позволяет проверить имеющиеся знания у детей и закрепить вновь полученные. Обучающимся необходимо выбрать лишний предмет. Упражнение применяю в иллюстрациях как с подписями названий, так и без –

зависит от уровня подготовки обучающихся, их предметных знаний и индивидуальных особенностей.

На этапе повторения пройденного материала хорошо зарекомендовали себя КРУ - «Адресный конверт», «Узнай по описанию», «Повтори и продолжи», «Вспомни и соотнеси». Эти упражнения результативно проводить по темам: «Растительный и животный мир», «Страны и континенты», «Моря и океаны». В ходе игры обучающиеся с интересом выполняют задания. В 7 классе по теме «Животный мир тундры» учитель дает задание вспомнить, какими признаками характеризуются животные тундры. Обучающийся называет, а учитель размещает эти признаки на доске: «густое оперение с пухом», «подкожный слой жира», «защитная окраска», «густой мех». Затем ученик называет животное тундры, размещает его в левом столбце и соотносит с признаком приспособления к жизни в тундре.

Предмет «География» требует от обучающихся знания географической карты. Чтобы привить интерес к работе с ней, использую КРУ «Распредели растения и животные по природным зонам». При выполнении этого задания проверяются и знания, и формируется желание изучить карту через «легкоусвояемые темы».

На этапе закрепления изученного материала использую упражнения: «Да/Нет», «Путаница», «Картинная галерея», задания по презентации с иллюстрациями, игровые упражнения «Найди загаданный объект», «Угадай по описанию», «Найди объединяющее понятие», географические задачи, головоломки, перевернутые кроссворды, перфокарты. Цель этих упражнений – закрепление полученных на уроке знаний.

Все перечисленные упражнения позволяют решить не только главную задачу при планировании уроков географии (коррекция познавательной деятельности и психических процессов у обучающихся), но и привлечь внимание обучающегося с интеллектуальными нарушениями к такому нелегкому предмету, как география.

#### Список литературы:

1. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. - М., 1999.
2. Защирина О. В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2004.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2004.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред пед.учеб.заведений. Л.В. Кузнецова, Л.Н. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М.: Академия, 2002.
5. Певзнер М.С. и др. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности – М., 2005.
6. Суслов В.Г. Коррекционно-развивающее обучение географии в школе: автореферат. – Спб, 2006.
7. Учебно-методическое пособие «Как научить школьников выражать географические идеи», под ред. О.В. Крыловой; Москва, Педагогический университет, «Первое сентября».

## **Использование песочной терапии в работе учителя - дефектолога с детьми с ОВЗ**

*Шаманаева Ирин Юрьевна,  
учитель – дефектолог  
ГОКУ СКШ №1 г Черемхово*

Развитие ребенка с ОВЗ с первых дней жизни отличается от развития детей с нормой. У таких детей отмечается низкий уровень мыслительной деятельности, волевой регуляции, произвольного внимания и памяти, узость восприятия, отставание в развитии эмоций, неадекватность самооценки. Снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. Многие дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь у детей с ОВЗ не выполняет своей основной функции — коммуникативной. Эти особенности развития мешают детям без труда овладеть таким, казалось бы, простым занятием, как игры с песком. Отсюда следует вывод о том, играть с песком надо учить.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходима особая методическая и дидактическая помощь, которую осуществляют учителя-дефектологи, педагоги учреждений. На сегодняшний день в арсенале педагогов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному развитию психических процессов ребенка. Очень интересной и эффективной педагогической технологией является **песочная терапия**.

### ***Что такое песочная терапия?***

Пескотерапия (*sand-play*) – одна из разновидностей игротерапии, как способ развития ребенка. Метод пескотерапии строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного.

Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Татьяна Михайловна, Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. «Игры в сказкотерапии», Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. «Как помочь "особому" ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии».

Анализ результатов психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, М. В. Киселева, А.И. Копытин, Л. Д. Лебедева, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, и др.) показал, что данный метод способствует повышению адаптационных возможностей ребенка, учит расслабляться и избавляться от негативных эмоций.

Также игры с песком направлены на развитие двигательной- моторной координации и мелкой моторики. Развитие мелкой моторики у обучающихся с

ОВЗ очень важно, так как это влияет на развитие мышления, внимания, пространственных представлений, пространственной ориентировки, зрительной и двигательной памяти, а также речи. Развивая мелкую моторику, мы стимулируем различные отделы головного мозга, которые отвечают за движения пальцев рук, а также активизируем находящиеся рядом с ними центры мозга, отвечающие за речь.

**Целью** пескотерапии является создание целесообразной среды для гармоничного развития ребенка, которое способствует успешному усвоению знаний умений навыков и правильному психологическому развитию ребенка.

**Основными методологическими принципами песочной терапии является:**

1. Развитие отдельных психических процессов через развитие мотивационной среды обучающегося;

2. Организация коррекционно -развивающей работы строится на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» обучающегося;

3. Коррекционно- развивающие занятия проходят в игровой форме с целью стимулирования заинтересованности обучающегося;

5. Положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны учителя - дефектолога;

6. Развитие у обучающегося способности самостоятельной оценки своей работы.

Осуществление данных принципов дает возможность создать и повысить положительную мотивацию обучающегося к занятиям, и собственную заинтересованность в происходящем.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Основными **задачами** этого метода является:

1) стабилизация эмоционального состояния детей;

2) концентрация внимания, памяти;

3) развитие сенсорного восприятия;

4) развитие мелкой моторики руки и тактильно-кинестетической чувствительности, что непосредственно сопряжено с мыслительными операциями;

5) развитие зрительно – пространственной ориентировки;

6) развитие речи и логики, расширение словарного запаса;

7) обучение навыкам письма и чтения;

8) обучение математическим представлениям.

9) развитие творческих (*креативные*) способностей;

10) формирование позитивной коммуникации.

На основании данных первичного обследования обучающихся в работе учителя- дефектолога используются элементы методических разработок российских авторов, работающих по разным направлениям песочной терапии – Sandpla. Пескотерапия используется как **форма**, если проводится отдельное

самостоятельное занятие или **как метод** - этап занятия в индивидуальной и подгрупповой работе.

Выбор методов и приемов в пескотерапии определяется:

1. Возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;

2. Их интересами и склонностями;

3. Особенности и степень отклонений в их развитии;

4. Целями и задачами коррекционно- развивающего занятия;

Игры с детьми в песочнице возможно организовать в три этапа, в согласовании с особенностями обучающихся. Впоследствии, когда ребенок овладел правилами и навыками игры в песочнице, дети объединяются в подгруппы по два-три человека и играют на уровне «игры рядом» или коллективной игры по единому замыслу. Различные задания предлагаются постепенно, по мере усвоения предложенного материала, с использованием лексических тем, изучаемых в группе

### **Картотека игр и упражнений с песком**

При развитии зрительного восприятия можно использовать такие упражнения:

1. Написание на песке букв и цифр, их элементов по образцу, а затем на слух.

2. «Дорожки» предложить выполнить такое задание: проложи дорожку к домику для зайчика между камешками и т.д.

#### ✓ Развитие различных видов памяти

1. Перед ребенком раскладывается несколько предметов на парте, затем они убираются. После этого учитель -дефектолог просит разложить предметы по памяти в песочнице.

2. «Что изменилось?» В песочнице перед ребенком разложены предметы. После того, как ученик отворачивается, дефектолог меняет предметы местами, а затем просит разложить их в предыдущей последовательности.

3. «Повтори рисунок». Предлагаете ребенку запомнить изображение на рисунке, а затем просите ребенка нарисовать на песке такой же рисунок.

#### ✓ Развитие пространственной ориентации

Расположи игрушки в нужной последовательности: вверху, внизу, слева, справа, в нижнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, в верхнем правом углу, между камешком и кубиком положи палочку, перед треугольником положи квадрат, за квадратом – круг и т.д.

#### ✓ Развитие внимания.

Таких свойств внимания, как распределение, переключение, а также координации движений рук и работы обоих полушарий головного мозга, предлагается обучающимся рисовать на песке сразу обеими руками (рисуют как одинаковые изображения, так и разные: одной рукой круг, другой - квадрат, симметричные изображения каждой рукой в разные стороны, «восьмёрки», «улитка» в различных направлениях, синхронно и несинхронно обеими руками).

✓ Развитие мыслительных процессов

Интереснее для обучающихся будет выполнение группировки предметов, их классификация, нахождение лишнего предмета и т.д. также при использовании игровых моментов в песочнице.

✓ Актуализация знаний элементарных математических представлений:

Игры, которые используются на коррекционно – развивающих занятиях по развитию элементарных математических представлений.

1. Повторение цифр и счет. Здесь ребенок может под диктовку учителя написать цифры; дополнить числовой ряд, самостоятельно вписав нужное число в нужное место; пересчитать определенные предметы в песочнице или поместить туда нужное количество счетного материала.

2. Закрепление знаний изученных геометрических форм.

При изучении геометрической формы для более прочного усвоения знаний можно попросить ребенка обвести нужную фигуру на песке пальчиком по трафарету. Либо нарисовать из геометрических фигур рисунок

3. Изучение и актуализация знаний мер длины: длинный-короткий, высокий-низкий, маленький-большой и т.д. Здесь можно попросить ребенка выложить в песочницу соответствующие пары предметов или изобразить их на песке. Например, нарисуй длинную веревочку, а под ней короткую.

4. Обучение ребенка умению решать задачи, особенно при мини театрализации условий задачи в песочнице, также происходит быстрее и легче.

✓ Обучение грамоте.

В процессе подготовки к обучению грамоте песочницу можно использовать для следующих игр

1. «Напиши на песке» – ребенок на песке отрабатывает правильное письмо элементов букв, правильное соединение букв, слоги и слова, и их читает. Допускается и другой вариант: педагог показывает печатные буквы, ученик пишет письменными. Слова на песке можно писать печатными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку.

2. «Буква потерялась». Можно предложить написать на песке слово (с одним слогом, с двумя и т.д.), пропустив первую, последнюю букву или букву в середине слова. ученик угадывает задуманное и написанное педагогом слово.

3. «Превращение» Учащимся нравится превращать буквы «Л» в «А», «П» в «Т», «О» в «Я» и т.д

4. «Художник» - педагог произносит слово, а ребенок рисует на песке столько кругов, (квадратов, треугольников и т.д.), сколько слогов в слове.

В системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития и коррекции психических процессов ребенка.

**Результаты применения элементов пескотерапии в коррекционно-развивающей работе**

Пескотерапия в коррекционно –развивающей работе учителя - дефектолога дает возможность наиболее максимально задействовать ребенка в рабочий процесс, а самое главное вызывает не поддельный интерес у обучающихся, способствует налаживанию доверительных отношений,

мотивирует их. Об эффективности применения пескотерапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усилении интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий. Что благоприятно сказывается на дальнейшем проведении занятий.

Качество реализуемой коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога отслеживается с помощью итоговой диагностики на конец учебного года. В результате мониторинга 1 -9 классов наблюдается положительная динамика:

- развивается мелкая моторика рук;
- развивается мышление, память, внимание, восприятие;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- развиваются коммуникативные навыки;
- расширяется словарный запас;
- происходит освоение навыков чтения и письма; математические навыки;

Использование данных пескотерапии на занятиях, позволило повысить эффективность коррекционно – развивающей работы, приблизить к достижению положительных результатов, важных как для ребенка с ОВЗ, так и для учителя - дефектолога. Кроме того, замечено, что дети с интересом и более позитивно относятся к тем учебным предметам, в которых задействованы современные технологии.

Таким образом используя выше перечисленные современные методы и приемы положительно влияют на развитие высших психических функции у обучающихся с ОВЗ.

#### **Список литературы:**

1. Алехина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Серия «Инклюзивное образование» / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008.
3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. Спб.: Речь, 2010.

## Формирование экономической социализации учащихся с ОВЗ

*Шаманская Наталья Викторовна,  
учитель математики  
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска*

В меняющихся условиях современной жизни детям с ОВЗ особенно трудно адаптироваться в социуме. Следовательно, одна из важнейших задач коррекционной школы - это формирование элементов экономических знаний у учащихся, которые должны усвоить, «экономика - это разумный способ ведения хозяйства». Применительно к домашнему хозяйству экономика – это наука о том, как человек зарабатывает себе на жизнь и удовлетворяет насущные потребности личные и своей семьи. Вот в этом смысле и можно говорить об элементах экономического образования в коррекционной школе. Другими словами школа должна дать «такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению практических задач, которые повседневно ставит жизнь»[3, с. 19]. В первую очередь, это бюджет семьи, планирование расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банков и т.д. Безусловно, такие навыки и умения учащиеся могут получить только в результате решения разнообразных задач с практическим содержанием. Кроме того, занимаясь подобными расчётами, учащиеся усваивают понятие «что значит экономить», а, следовательно, учатся бережливости, учатся ценить свой труд и труд других людей. Из этого всего складывается финансовая грамотность, без которой социализация наших выпускников невозможна.

Экономическая социализация – это процесс присвоения личностью социально-экономического опыта и ее индивидуальное развитие; процесс развития экономической культуры человека, способствующей эффективному взаимодействию личности с социальной средой, эффективной жизнедеятельности человека в экономической сфере общества. Следовательно, согласно Федеральному Стандарту одной из задач обучения и развития детей с лёгкой умственной отсталостью является максимальная готовность к преодолению трудностей, возникающих в повседневной жизни. Изучение математики с позиции практического использования теоретических знаний, безусловно, будет этому способствовать в полной мере. К сожалению, выпускники коррекционной школы имеют небольшие возможности продолжить обучение, поэтому школьные знания должны иметь законченный характер, и быть осознанными и востребованными. Из этого следует, что формирование элементов экономических знаний является для них жизненно важным компонентом успешной социализации.

Практика показывает, что особенности познавательной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью требуют в организации по усвоению учебного материала чаще всего деятельностного подхода, В

противном случае получаемые детьми знания остаются поверхностными и легко забываются. Ведь основная идея деятельностного подхода заключается в том, что в результате обучения у учащегося формируется способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Например, при изучении понятий «периметр» и «площадь», решается бытовая задача: заменить линолеум в классной комнате. В ходе работы ребята измеряют длину и ширину помещения, высчитывают, сколько необходимо купить линолеума и плинтуса для его закрепления, определяют стоимость исходных материалов. Конкретные практические действия помогают осознать необходимость этих знаний и умений, увидеть разницу между этими математическими понятиями, освоить умения находить периметр и площадь, осмыслить экономическую значимость математических расчётов. На закрепление подобную работу учащиеся могут выполнить самостоятельно, делая расчёты относительно ремонта комнаты в своей квартире.

При изучении темы «Дроби» ребята испытывают серьёзные трудности в сравнении дробей, но если вместе с ними разрезать ленточки одинаковой длины на 3 части и, допустим, на 8 частей, они наглядно видят разницу между отрезками, сами делают вывод и в дальнейшем пользуются этим образцом.

Деятельностный подход предполагает использование личного житейского опыта ребят. Замечено, что даже те ребята, у которых вычислительные навыки сформированы недостаточно, легко считают, когда действия производятся с деньгами. Серьёзные трудности вызывает преобразование неправильной дроби в смешанное число, например  $83/9$ . Но если сформулировать задачу так « У тебя 83 рубля, ты решил купить карандаши за 9 рублей. Сколько карандашей тебе дадут? Это целое число. Сколько сдачи получишь? Это идёт в числитель, знаменатель остаётся тот же». В этом случае преобразования происходят достаточно быстро и без затруднений. Такие приёмы позволяют сделать процесс познания интересным, необходимым и менее сложным.

Одним из способов формирования жизненно важных компетенций является интеграция учебных дисциплин. Целесообразно, в первую очередь, интегрировать математику с СБО, с трудовым обучением, потому как именно здесь развиваются способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, делать расчёты швейного или столярного изделия, предполагаемого ремонта в квартире, приготовления блюда, узнавать вес собранного урожая и др.). Важно, чтобы полученные математические знания были востребованы в различных видах обыденной практической деятельности, учили разумному ведению домашнего хозяйства, подготавливали к трудовой деятельности. При взаимодействии с педагогами по СБО, трудовому обучению, географии разработаны серии интегрированных уроков, где математические знания служат основой для решения практических задач, связанных с измерением, взвешиванием, расчётами.

Как на интегрированных, так и на обычных уроках успешно используются задачи экономического содержания. Так, например, при изучении десятичных дробей учащимся предлагалось рассчитать квартплату за месяц. Как известно, тарифы и начисления в счёте-квитанции даны в десятичных дробях. В некоторых квитанциях достаточно много данных, педагогу следует подходить дифференцировано, то есть для учеников с низким уровнем вычислительных навыков и низким темпом работы квитанция упрощается. Ребятам такая работа интересна, они сначала считают по своим квитанциям, потом начинают сравнивать с другими, делают выводы: отчего зависит квартплата, из чего она складывается, на чём можно экономить.

Тема "Проценты" помогает учителю сформировать у учащихся представления об услугах банка: кредитах, вкладах, ипотечном кредитовании, научить их рассчитывать возможную сумму кредита, сумму погашения с учётом процента банка. Нужно знакомить учеников со всеми видами существующих вкладов в разных банках, с различными годовыми процентами и условиями хранения, вместе с ребятами делать сравнительный анализ выгоды при кредитовании или при депозитном хранении вкладов. При изучении этой же темы можно решать задачи, в которых идёт речь о подоходном налоге, премиях, о различных взносах, о бюджете семьи. Актуально в наше время умение рассчитывать стоимость покупки по акции, которые достаточно часто реализуются в торговых точках. Довольно часто задачи с практическим содержанием составляются учащимися на основе их жизненного опыта.

Целесообразно такую работу проводить в виде игры, в которой ученики могут выступать либо в роли работника банка, либо в роли заёмщика, либо быть продавцом или покупателем. Безусловно, при решении таких задач учащиеся выполняют много вычислений, это может вызвать затруднения, поэтому разрешаем пользоваться калькуляторами или выполнять работу в группе.

Исследовательская деятельность учащихся с ОВЗ носит чаще всего практический характер, и основными задачами проведения таких работ являются расширение, углубление, систематизация знаний, полученных на уроке математики, и их применение при проведении самостоятельного исследования. Кроме того, в результате подобной деятельности учащиеся учатся планировать, осуществлять самоконтроль на всех этапах работы, вносить коррективы, представлять свою работу в виде выступления, презентации, видеоролика и т.д. Все эти умения будут жизненно необходимы для ребят в их самоутверждении в выбранной профессии. Педагогу необходимо осознать, что эти дети с умеренной умственной отсталостью не являются ущербными по сравнению с другими, и способны заниматься достаточно непростой исследовательской деятельностью. Но и не стоит забывать, что они не приспособиваются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных правах, которые общество принимает и учитывает. Главная задача педагога в организации такой деятельности – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Темы исследовательских проектов должны быть интересны и

полезны учащимся и в тоже время доступны для самостоятельной работы. Были успешно реализованы следующие исследования: "Математика в доме", "Математика в профессии", "Любимый город в задачах" и др. С перечисленными работами учащиеся нашей школы знакомили одноклассников, таким образом, осуществлялся отбор интересных исследовательских проектов для участия в областных конкурсах. Так через исследование, направленное на получение элементов экономических знаний, идёт развитие познавательных интересов, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенции в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта.

В проекте ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью впервые четко прослеживается, как формирование жизненных компетенций выходит на первый план, а академический компонент является дополнением.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Основным направлением работы с этими детьми является практическая подготовка их к жизни. Поэтому содержание обучения и воспитания строится с учетом следующих принципов:

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

Следовательно, перечисленные выше формы организации деятельности учащихся по формированию экономической социализации, несомненно, этому способствуют.

#### **Список литературы:**

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. - М., 2001.
2. Стариченко Т. Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида. Учебно - методическое пособие. М.-«Издательство НЦ ЭНАС» ., 2004.
3. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для студ. Дефект. Фак. Педвузов. 4-е изд., перераб. - М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
4. Удодова Н. И. Занимательная математика. Материалы для уроков. Волгоград «Издательство Учитель». 2007.
5. Залялетдинова Ф. Р. Математика в коррекционной школе. М.: «Вако» 2011.
6. Залялетдинова Ф.Р.Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М. «Вако»,2007г.

## **Использование различных методов и приемов на уроках географии, способствующие осмысленному чтению и работы с текстом**

*Шмаль Олеся  
Владимировна,  
учитель географии  
ГОКУ СКШ № 33  
г. Братска*

*Люди перестают мыслить, когда перестают читать.  
Д. Дидро*

Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи ряда школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе имеет предмет география.

Но и учитель географии, вооружая учеников знаниями, умениями, навыками, старается привить детям не только географическую, но и общечеловеческую культуру. Воспитать эстетически грамотных людей, научить любить, ценить и понимать окружающий мир, быть всесторонне развитыми личностями.

На мой взгляд, проблема потери интереса к чтению среди подрастающего поколения является очень актуальной в современном обществе, поэтому цель моей работы – рассмотреть методы и приемы, применяемые на уроках географии, способствующие развитию навыков вдумчивого, разумного чтения, которые помогут моим ученикам полюбить читать книги. Учебник географии – важная книга для ученика, он является проводником в мир науки. Правильное, осмысленное чтение текста способствует развитию интереса к чтению.

### **Виды чтения**

1. Просмотровое – выборочное чтение т.е. достаточно прочитать заголовки, отд. абзацы, (например, для определения темы урока);
2. Ознакомительное – текст читается полностью в среднем темпе (например, выписать новые слова, даты);
3. Смысловое – осмысление цели чтения, извлечение новой информации.

*Вид чтения зависит от вида задания.*

### **Уровни читательских умений обучающихся**

Принято диагностировать три уровня:

1. Умение найти и извлечь информацию из текста. (Вопросы и задания такие, в которых ключевые слова практически совпадают и с текстом ответа).

2. Интегрировать и интерпретировать сообщение текста. (Ученикам необходимо извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается).
3. Осмысливать и оценивать сообщение текста (это умение и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения)

### **Приемы работы с учебником географии из личного опыта.**

На своих уроках стараюсь применять разнообразные приемы, которые будут способствовать развитию интереса у учеников к чтению, причем осознанному, продуктивному, но не скучному.

#### **1. «Заметки на полях» (система маркировки текста)**

Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения (работа выполняется простым карандашом). Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

«+» - знаком плюс помечается то, что им уже известно;

«-» - знаком минус помечается то, что противоречит их представлениям;

«!» - восклицательным знаком помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

«?» - вопросительный знак ставится, если у них возникло желание узнать о чем-то подробнее.

**2. Составление презентации к тексту параграфа,** на мой взгляд, очень интересная форма деятельности для учащихся. Это домашняя работа, она может выполняться в группах или индивидуально. Детям дается алгоритм действия:

Знакомство с материалом учебника (внимательное чтение текста параграфа).

Составление подробного плана по данному тексту (выделение главного).

Выписать основные понятия и определения, данные в параграфе.

Выделение (формулирование) текста, который будет представлен на слайде.

Продумывание последовательности слайдов презентации.

Состав эскиза будущей презентации.

Оформление презентации.

**3. С точки зрения дифференцированного подхода в обучении учебник помогает мне провести опрос и слабых и сильных учащихся.**

При проверке домашнего задания слабому ученику дается карточка с вопросом, ответ на который предложено найти в тексте параграфа. Для сильных учеников при изучении нового материала, предлагаются задания на нахождение в тексте параграфа причинно-следственных связей.

Какие океаны составляют Мировой океан. Покажите их на глобусе.

Для слабых выпиши названия океанов, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким (пользуясь учебником).

Используя статью стр 6-7 учебника, дополни предложения, после каждого слова подсказки).

**4. Игра «Неиспорченный телефон»** может разнообразить и оживить урок. Успешно применяется при изучении тем, где присутствует описание

объекта или явления (например, природной зоны или страны в 7 классе). Трое учащихся выходят за дверь. Класс внимательно читает абзац изучаемого параграфа. Затем, один из учащихся класса, играет роль телефона – передает прочитанную информацию первому вошедшему ученику. Задача слушателя как можно точнее запомнить рассказ и затем передать его следующему вошедшему. (на примере темы Климат России. Каким климатическим поясам нашей страны соответствуют эти описания?).

**5. Взаимопрос.** Этот методический прием применяется в парах: два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и по очереди задают друг другу вопросы о прочитанном.

**6. Составление таблиц на основе читаемого материала.** Есть темы, которые уже традиционно в моей практике рассматриваются с помощью составления таблиц. Работа идет с использованием текста учебника, карт атласа и дополнительных источников информации.

**7. Использование элементов проекторной деятельности.** Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

#### **Из всего сказанного следует вывод:**

1. Работа с учебным текстом экономит силы и время учителя при плодотворной работе на уроке.
2. Владение навыками работы с учебным текстом повышает эффективность учебного процесса.
3. Систематическая работа с учебным текстом позволяет организовать учебную деятельность ученика, сформировать у него необходимые группы умений и навыков, соответствующих требованиям стандарта.
4. В результате включенности учащихся в разнообразные виды познавательной деятельности, связанной с работой с текстом, развиваются память, воображение и мышление.

#### **Список литературы:**

1. Крылова О.В., доцент, ФГАОУ ДПО АПКиППРО: «Формирование читательской грамотности учащихся», Москва [1, с 72-73]
2. География 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина- 16 изд.- М: Просвещение 2021. [с 4-5-9], [с17-18], [с27-28]

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## 7 класс

### Задания для 1 и 2 группы обучающихся

### Задания для 3 группы обучающихся

**1. Заполните таблицу «Моря омывающие Россию» пользуясь статьей учебника на стр. 4-5 и контурной картой стр 2-3**

**1. Заполните таблицу «Моря омывающие Россию» пользуясь статьей учебника на стр. 4-5 и контурной картой стр 2-3**

Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера	Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока	Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____		4. _____
5. _____		

Моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию с севера	Моря Тихого океана, омывающие Россию с востока	Моря Атлантического океана, омывающие Россию с запада и с юга
1.Б _____	1.Б _____	1.Б _____
2.К _____	2.О _____	2.Ч _____
3.Л _____	3.Я _____	3.А _____
4.В-С _____		4.К _____
5.Ч _____		

**2. Каким климатическим поясам нашей страны соответствуют эти описания? Заполни пропуски пользуясь статьей учебника на стр 17-18**

**2. Каким климатическим поясам нашей страны соответствуют эти описания? Заполни пропуски пользуясь статьей учебника на стр 17-18 и словами для справок (арктический, умеренный, субтропический)**

Суровая и продолжительная зима, снег лежит около девяти месяцев в году. Лето прохладное и короткое. Лед тает только вдоль побережья океана. Большая разница между зимними и летними температурами океана. Большая разница между зимними и летними температурами воздуха. Осадков выпадает мало \_\_\_\_\_ климатический пояс.

Суровая и продолжительная зима, снег лежит около девяти месяцев в году. Лето прохладное и короткое. Лед тает только вдоль побережья океана. Большая разница между зимними и летними температурами океана. Большая разница между зимними и летними температурами воздуха. Осадков выпадает мало \_\_\_\_\_ климатический пояс.

Хорошо выражены все сезоны года: зима, весна, лето, осень. Лето теплое, зима морозная, со снегом. \_\_\_\_\_ климатический пояс.

Хорошо выражены все сезоны года: зима, весна, лето, осень. Лето теплое, зима морозная, со снегом. \_\_\_\_\_ климатический пояс.

Мягкая зима, температура воздуха не опускается ниже 0 градусов, жаркое лето. \_\_\_\_\_ климатический пояс.

Мягкая зима, температура воздуха не опускается ниже 0 градусов, жаркое лето. \_\_\_\_\_ климатический пояс.

**3. Соедини стрелками названий растений с названием культуры, к которой они относятся, пользуясь статьей учебника стр 27-28**

**3. Пользуясь статьей учебника стр 27-28 закончи предложения**

ПРОСО	ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ	ПШЕНИЦА
ПЕРЕЦ		БАКЛАЖАНЫ
ЯЧМЕНЬ	ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ	ЛЕН
КАПУСТА		ПОДСОЛНЕЧНИК
РИС	ТЕХНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ	ОВЕС
ДЫНИ		ОГУРЦЫ
САХАРНАЯ СВЕКЛА		КАБАЧКИ
ПОМИДОРЫ	БАХЧЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ	ГРЕЧИХА
РОЖЬ		АРБУЗЫ

Зерновые культуры \_\_\_\_\_,  
 Главная зерновая культура \_\_\_\_\_,  
 Овощи это \_\_\_\_\_,  
 Бахчевые культуры это \_\_\_\_\_  
 Какие культуры выращивают в твоей местности \_\_\_\_\_

4. Запиши, на какие составные части делится территория нашей страны. Пользуйся текстом учебника на стр 9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Все вместе они называются \_\_\_\_\_

4. Запиши, на какие составные части делится территория нашей страны. Пользуйся текстом учебника на стр 9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

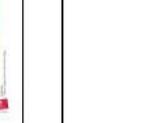
Все вместе они называются  
С\_Б\_К\_ Ф\_Д\_Р\_

4. Пользуясь статьей учебника на стр. 116-117

 Гусиный лук	 Лишайник	 Береза	 Тюльпан	 Лиственница
 Кедр	 Ковыль	 Тонконог	 Осина	 Типчак
 Пережати-поле	 Мох	 Ель	 Ольха	 Ирис

отметьте только те растения, которые растут в степной зоне

4. Пользуясь статьей учебника на стр. 116-117 отметьте только те растения, которые растут в степной зоне

 Гусиный лук	 Лишайник	 Береза	 Тюльпан	 Лиственница
 Кедр	 Ковыль	 Тонконог	 Осина	 Типчак

## **Создание условий для формирования у младших школьников с ОВЗ положительных эмоций по отношению к учебному процессу**

*Юлина Виктория  
Анатольевна,  
учитель начальных классов  
ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска*

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у  
ученика нет желания учиться»*

*В.А. Сухомлинский*

Одной из серьёзных проблем нашего времени является падение интереса к учебной деятельности. Детей сейчас интересуют современные гаджеты: телефоны, компьютеры, планшеты и конечно интернет. В данной ситуации педагогу сложно создать условия для формирования у обучающихся интереса к учебной деятельности. [1, с.11]

Я не просто учитель, я первая учительница, которая входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть - своих детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня зависит, как сложится школьная жизнь ребенка.

Маленький человечек с букетом цветов первый раз идет в школу. На его лице счастливая улыбка, в его глазах радостное, волнующее ожидание. Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Как развить у него интерес к учебе? Эти вопросы, наверное, не раз задавал себе каждый учитель. Ребенок, отправляясь в школу, ждет чего-то нового, радостного для себя, надеется на успех и одобрение учителей. И эти ожидания должны оправдаться. [1, с.23]

Жизнь начальной школы ни в коем случае не должна находиться в рамках обучения. Главное, на мой взгляд – это духовное развитие и воспитание личности. Здесь без глубокого знания внутреннего мира ребёнка не обойтись. И в этот удивительный и прекрасный мир я попадаю каждый день, входя в класс к своим ученикам, моим первоклассникам. Они ждут от меня доброты, понимания, любви. Мне понятны их мысли и чувства. Я угадываю их настроение и, заглядывая в душу каждого, стараюсь находить те невидимые струны, которые, по мнению Горького, есть в душе каждого ребёнка и если их тронуть умелой рукой, они обязательно красиво зазвучат. [2, с.31]

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, психическое развитие которых затруднено из-за поражения головного мозга, требует большого педагогического мастерства, особых

методов. Преобладающее большинство всех детей с нарушением интеллекта составляют дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, которые характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов.

Дети с ОВЗ способны к развитию, хотя развитие осуществляется медленно, атипично, со многими, подчас резкими отклонениями, тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий количественные изменения в психическую деятельность детей, в их личную сферу развития. Нарушения познавательной деятельности и личности ребенка с ОВЗ отчетливо обнаруживается в самых различных его проявлениях. Дефекты познания и поведения таких детей невольно привлекают к себе внимание. Для таких детей характерны: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиваться на инструкции и осмысливать ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы.

Без творческого подхода педагога и профессионального коррекционного воздействия на развитие психических процессов, детям не удастся самостоятельно выйти из зоны низкого уровня интеллектуальности.

Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, нуждаются в логопедической помощи, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, низкий уровень развития относительно своего возраста психических механизмов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. [2, с.38]

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Я считаю, что учитель, работающий с детьми с ОВЗ должен чувствовать и понимать детей, и тогда дети полюбят своего учителя и школу. А для этого необходимо создать все возможные условия для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Универсальных приемов формирования творческих познавательных интересов и самостоятельности у младших школьников с нарушениями интеллекта в практике обучения нет. Каждый, творчески работающий учитель, добивается этого, используя свои приемы развития творческих познавательных интересов. Развитие активности, пытливости, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей стоящей перед учителем. [2, с.44]

Интерес - важнейший побудитель любой деятельности. Положительное отношение к учебной деятельности начинается с

интереса, поэтому с первых дней пребывания в школе я старалась заинтересовывать своих детей. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению. [3, с.99]

Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива.

3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником, учитывая свои возможности, достижений успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач.

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.[3, с.114]

Чтобы «разбудить» положительные эмоции, стараюсь начинать учебный день всегда с приветствия. Говорю ребятам, что очень рада их снова видеть. А любой урок с эмоционального настроения. Он может быть в стихотворной форме, что очень любят дети. Например:

– Здравствуй, ребята!

Встанем ровно и красиво.

Повернись к соседу слева, повернись соседу справа.

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа.

Итак, друзья, внимание.

Прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок.

Добрый день и добрый час,

Очень рады видеть вас.

С добрым утром, начат день

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и читать!

Мне доставляют радость детская улыбка, детский успех!

Я не боюсь говорить школьнику, что у него сегодня на уроке всё получается, и часто произношу «молодец», «умничка» даже тогда, когда успехи ученика более чем скромны. Ведь это воспитывает уверенность в своих силах, вызывает желание сделать следующий шаг более

твёрдым, испытывать чувство похвалы за свой труд, ведь это пробуждает интерес к знаниям. Мои одобряющие слова вселяют в него веру в свои силы, помогают ему твёрдыми и крепкими шагами идти по тропинке новых знаний. При без оценочной системе работы в 1 классе, я изготовила экран успеваемости (сшитый из полиэтилена, с ячейками). Ученикам доставляет особое удовольствие выбегать и выставлять себе оценку «звёздочку»

Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, предметные картинки, обучающие карточки, без которых не представляю свою работу на уроке. Очень важным средством является занимательность. Элементы занимательности вносят в урок что-то необычное, неожиданное, вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им легко усвоить любой учебный материал.

Ярчайшим эмоциональным средством формирования познавательных интересов является игра. Используя из урока в урок элементы учебно-познавательных игр, учащиеся поднимаются на ступеньку выше: игра – развлечение превращается в игру – работу. В процессе игры на уроке учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, упражняться, тренироваться. Игра ставит ребенка в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В коллективных играх формируются нравственные качества. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания. [4, с.36] Включая в процесс обучения младших школьников игры, игровые моменты, не следует забывать, что за игрой стоит урок – знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, работа с учебником и тетрадью. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний. Это делает учебный процесс более интересным, дети чаще проявляют активность, сообразительность и добиваются порой самых высоких результатов. Важным средством активизации творческой деятельности учащихся с ОВЗ является установление связи изучаемого материала с окружающей их действительности, опорой на их жизненный опыт. [4, с.41]

Большое внимание в своей работе уделяю индивидуальной форме организации учебной деятельности учащихся как сильных, так и слабых, предлагая дифференцированные задания. И тогда каждый ребенок чувствует свою значимость. Реализуя принцип индивидуального подхода к обучению, использую различные формы организации учебной деятельности на уроке и вне урока: коллективные; групповые; индивидуальные; работу в парах.

Мне очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение урока и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому сопутствует рефлексия, к которой я стараюсь подвести учащихся в итоге урока.

Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями. Для любого ребенка родители являются самыми дорогими людьми, поэтому я делаю все возможное, чтобы они стали моими союзниками. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. Постоянный контакт с родителями, доброжелательное отношение к детям и родителям, внимательное выслушивание различных проблем и нахождение путей их решения, открытые внеклассные мероприятия, уроки, совместное проведение собраний, походы и поездки, экскурсии, игры, викторины, соревнования, проведение праздников – все это помогает мне найти общий язык с учениками и их родителями.

У детей с нарушением интеллекта необходимо в первую очередь формировать деятельное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлениям волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка. Только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении. [4, с. 47]

Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – особые дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, взгляните,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет!!! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли. (С. Давидович)

#### Список литература:

1. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. -М.: Педагогика, 2000 -176 с.
2. Шингаров Г. Х. Эмоции и чувства, как формы отражения действительности М. :Наука, 1999 -300с.
3. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования

- учебной деятельности в младшем школьном возрасте. \Под ред. Г. С. Костюка и П. Р. Чаматы\, Киев, -1987 -150 с.
4. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьников. М.: Просвещение, 1966 -54 с.